

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»  
Моршанского района, Тамбовской области**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
25.08.2016г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ детский  
сад «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Хмылева Т.А.  
Приказ № 103-ОДот25. 08.2016

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 2 – 4 лет  
на 2016 -2017 учебный год**

Программу составила  
воспитатель: Мячикова  
Наталья Николаевна

2016 г.

## Содержание:

1. Целевой раздел:
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
  - 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
  - 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы.
  - 1.5 Лист здоровья.  
Диагностика развития детей группы.
  - 1.6 Сроки реализации рабочей программы
  - 1.7 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
  - 2.2 Виды детской деятельности
  - 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
  - 2.4 Проектирование образовательного процесса. Региональный компонент.
  - 2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
    - 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
    - 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года
3. Организационный раздел
  - 3.1 Структура реализации образовательного процесса  
Режимы дня  
Максимально допустимая образовательная нагрузка  
Учебный план  
Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности  
Двигательный режим
  - 3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
    - 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
    - 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
    - 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)
    - 3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)
4. Приложения.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17

октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ «Солнышко» Моршанского района Тамбовской области.

Рабочая программа обеспечивает систему образовательной работы с детьми 2-4 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы младшей группы (2-4 года) определены:

- с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников;
- с учетом приоритетного направления развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

### Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа младшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы Возрастные особенности детей 2-4 лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость

переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Как и в раннем возрасте, в 2-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 2-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 2-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

## **1.5. Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель) Режим работы младшей группы - пятидневный, с 8.00 до 17.00, с 9-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

## **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Рабочая программа младшей группы 2-4 лет обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеть активно речью: включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых, знать названия окружающих предметов и игрушек;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка должна быть развита общая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. Содержательный раздел**

Специфика организации образовательной деятельности младшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

## 2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	2 раза
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность	1 раз 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно

Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

## 2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник</li> <li>- досуги, развлечения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> <li>- поручение</li> <li>- дежурство</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>



<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание наглядного материала - наблюдение</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-экспериментирование.</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- экскурсия</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- беседа</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игра, игровое упражнение</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность</li> <li>- разучивание потешек, стихотворений</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- рассказ педагога</li> </ul>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- организация выставок творческих работ</li> <li>- конструирование</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- музыкальные игры</li> <li>- танцевальные движения</li> <li>- совместное пение</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- физические упражнения</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- показ</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>
---------------------	---

**2.4. Проектирование образовательного процесса  
Комплексно-тематическое планирование в младшей группе  
(от 2 до 4 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26 сентября - 30 октября	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества

4. Мой дом, мой город	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля-7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

12. Скоро лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая  15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ  Мониторинг
----------------	--	----------------------------	---

### Региональный компонент

Основной целью работы является развитие патриотических чувств ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка;
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- повышения педагогической культуры родителей.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

#### 1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### 2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе (Тамбовском крае и городе Тамбове, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков). Опираясь на наглядность, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами городов Моршанска, Тамбова и Тамбовского края. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.)

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

#### 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

**Защитники Отечества:**

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне.

**Ветераны и труженики села:**

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда.

**Знаменитые люди края:**

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время 4.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Тамбовской области и г. Тамбова и Моршанска. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). В группах старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Тамбовского края, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя»). Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.). ОЭР: Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). В группах имеются полочки красоты, для выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **Методическое оснащение регионального компонента**

1. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре под ред. В.Г. Паршиной. - Тамбов, 2003.

2. Возрождение русских национальных традиций под ред. В.Г. Паршиной. - Тамбов, 2001.
3. Хрестоматия для чтения Тамбовские писатели – детям.
4. Электронные образовательные ресурсы.





## 2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников младшей группы

Всего семей	10	100%
полная семья	10	100%

### 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительского собрания. Тема "Задачи воспитания и обучения детей в новом году". (Сбор информации о семье и семейном воспитании.</li> <li>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2 – 4 лет.</li> <li>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Оформление стенда "Информация для родителей".</li> <li>• Консультация «Кризис 3-х лет».</li> <li>• Беседа «Как научить ребенка здороваться».</li> <li>• Консультация «Как правильно организовать режим дня»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей по вопросам формирования у детей культурно – гигиенических навыков</li> <li>• Консультации для родителей "Удобная одежда малыша" <input type="checkbox"/></li> <li>Привлечение родителей в помощь коллективной работе «Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)» (природный материал)</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения)</li> <li>• Консультация «О вреде недосыпания»</li> <li>• Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики» <input type="checkbox"/> Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по развитию координации движений, мелкой моторики</li> <li>• Рекомендации для родителей по художественной литературе и развитию речи.</li> <li>• Беседа- консультация «Правила маленького пешехода» <input type="checkbox"/> Оформить стенд «Несколько советов по воспитанию внуков и внучек»</li> <li>• Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»</li> <li>• Консультация «Мудрые советы для отдыха»</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ)</li> <li>• Консультация «Здоровье без лекарства»</li> <li>• Беседа «Уважение к старшим»</li> <li>• Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-консультация "Семейные прогулки выходного дня".</li> <li>• Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада</li> <li>• Помощь родителей в подготовке к досугу – развлечению «Малыши-крепыши»</li> <li>• Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»</li> <li>• Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (советы педагога родителям)</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместного физкультурного досуга «Чтобы сильным быть»</li> <li>• Консультация «Если ребенок дерется»</li> <li>• Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация по подготовке весеннего праздника «Каждый по-своему маму поздравит»</li> <li>• Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».</li> <li>• Беседа «Ваш ребенок»</li> <li>• Консультация «Домашний игровой уголок»</li> </ul>
Апрель          Май	<p>Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов "Вместе - дружная семья" (фестиваль семейных театров, выставка детских работ, чаепитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей)</li> <li>• Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»</li> <li>• Консультация «Играйте вместе с детьми»</li> <li>• Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче. Организационные вопросы</li> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Консультация «О летнем отдыхе детей»</li> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГОДА 2-4
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.30
утренняя разминка	8.20 – 8.30
самостоятельная /игровая деятельность	8.30 - 8.35
подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40 – 11.30 11.30 – 11.55
обед	11.55 – 12.15
подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
полдник	15.25 – 15.40
самостоятельная/ деятельность игры, труд, чтение, кружки, свободное время, прогулка, уход домой	15.40 – 17.00

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе  
детской деятельности (на теплый период года)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ Й НАПРАВЛЕННОСТИ 2-4 ГОДА
<b><i>Утро радостных встреч:</i></b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.27
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<b><i>День интересных дел:</i></b> Понедельник - « <i>День Любознательности</i> » - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – « <i>День Мастерства</i> » - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - « <i>День Здоровья</i> » - советы доктора. Безопасность. Четверг - « <i>День Труда</i> » - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - « <i>День развлечений</i> » - развлечения, досуг или праздник. ООД (музыка) - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). ООД (физическая культура) на воздухе - 3 раза в неделю. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.30

Подготовка ко сну. Сон	12.30- 15.30
<b>Вечер игр с друзьями.</b>	
Подъём. Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	15.50-17.00

**Максимально допустимая образовательная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность - НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

**Учебный календарный график**

Период	Вид деятельности
С 01.09. 2016 по 28.10.2016	Образовательная деятельность
С 31.10. 2016 по 06.11. 2016	Каникулы
С 07. 11. 2016 по 30.12. 2016	Образовательная деятельность
С 11. 01. 2017 по 24. 03. 2017	Образовательная деятельность
С 27. 03. 2017 по 02.04. 2017	Каникулы
С 03. 04. 2017 по 31.05. 2017	Образовательная деятельность
С 01. 06. 2017 по 31. 08. 2017	Летняя оздоровительная работа

**ПЛАН ООД**

Инвариантная (обязательная) часть	Группа Раннего возраста от 2-3лет	Младшая группа от 3-4 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура (на воздухе)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП		1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Продолжительность ООД:

- в группе для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;

- в группе для детей 3-4 лет – не более 15 минут;

**Расписание образовательной деятельности**

**МБДОУ детского сада «Солнышко»**

**в группе общеразвивающей направленности 2-4 года**

Дни недели	Вид деятельности	Вид деятельности
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Понедельник	<p>1. Развитие речи 9.00-9.09</p> <p>2. Физическая культура 9.40-9.49</p>	<p>1. Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность / Формирование элементарных математических представлений) 9.15-9.30</p> <p>2. Физическая культура 9.40-9.55</p>
Вторник	<p>1. Развитие речи 9.00-9.09</p> <p>2. Физическая культура на</p>	<p>1. Развитие речи 9.25-9.40</p> <p>2. Физическая культура на</p>

	воздухе	воздухе
Среда	1. <b>Лепка</b> 9.00-9.09  2. <b>Музыка</b> 9.25-9.34	1. <b>Лепка / Аппликация</b> 9.00-9.15  2. <b>Музыка</b> 9.25-9.40
Четверг	1. <b>Познание</b> (Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность /Формирование целостной картины мира) 9.00-9.09  2. <b>Физическая культура</b> 9.40-9.49	1. <b>Познание.</b> Формирование целостной картины мира 9.15-9.30  2. <b>Физическая культура</b> 9.40-9.55
Пятница	1. <b>Рисование</b> 9.00-9.09  2. <b>Музыка</b> 9.25-9.34	1. <b>Рисование</b> 9.00-9.15  2. <b>Музыка</b> 9.25-9.40

### Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
		время (мин.)				
1.	Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
2.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	3-5		3-5		3-5
3.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3

4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - утренней - вечерней	15-20	5-10	15-20	5-10	5-10
		15-20	5-10	15-20	5-10	5-10
5.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
		35-40	35-40	35-40	35-40	35-40
6.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
7.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
8.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
9.	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)				

### 3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.  Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p>
	<p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
<p>Развитие двигательной активности</p>	<p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>

### 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

#### Список используемой литературы

##### «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009

4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь по математике в младшей группе. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игры-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
10. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003

#### **«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду группа. Младшая группа Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **«Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2016
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2010
2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. 1999
3. Полная хрестоматия для школьников. 2007

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера. 2016. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)

### **3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию Программы в полном объеме;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал Физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя разминка	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя разминка	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, раз-	Дети, педагоги

	<p>витие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных историкогеографических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна, «дорожка здоровья»</p>	<p>Дети, воспитатели, младшие воспитатели</p>
Приемная	<p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Дети, родители, воспитатели</p>

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому новообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

#### Социально – коммуникативное развитие

- ✓ Уголок социально – эмоционального развития:
  - Игра «Моё отражение»
  - Карточка «Этюды и игры» (на выражение основных эмоций воспроизведение отдельных черт характера)
  - Игра «Здесь живут страхи»
  - игра «Отгадай эмоцию»
- ✓ Уголок ОБЖ:
  - Игра «Весёлые машинки»
  - Игра «Правила поведения в транспорте»
  - Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)
  - Игра «Правила дорожного движения для малышей»

Игра- кубик «Опасные предметы»

#### Познавательное развитие

- ✓ Уголок ознакомления с русским фольклором:
  - Игра «Весёлые матрёшки»
  - Деревенская кухонная утварь»
  
- ✓ Уголок математических игр:
  - Игра «Весёлый счёт»
  - Игра «Плоские фигуры»
  - Книга «Интересные уроки», «Знакомство с формой и размером», «Учимся считать»
  - Игра «Мой маленький счёт»
  - Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
  - Игра «Вставь фигуру в свой квадратик»
  
- ✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:
  - Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
  - Настольная печатная игра «Овощное лото»
  - Домино «Дары природы»
  - Лото «Дикие животные»
  - Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
  - Деревянные пазлы «Домашние и дикие животные»
  - Игра для малышей «Дикие животные»
  - Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
  - Настольная игра «Времена года»
  - Игра «Домашние животные»
  - Настольная игра «Профессии»
  
- ✓ Уголок опытно – экспериментальной деятельности с песком

#### Речевое развитие

- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры (картотека) «Бушки- барашки», «Ладушки»
- Гимнастика для языка «Превращалочка»
  - Картотека «Потешки», «Считалки», загадки, колыбельные, стихи
  - Книжки для просматривания «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Маша- растеряша» и др. по возрасту
  - Игра «Придумай сказку»

#### Художественно – эстетическое развитие

- ✓ Уголок художественного творчества
  - Настольная книга «Я учусь рисовать»
  - Трафареты
  - обводки
  - Раскраски
  - Карандаши
  - Пластилин
  - Фломастеры
  - Листы бумаги белая и разноцветная



- Гуашь
- Разноцветные мелки
- ✓ Уголок конструирования:
  - Конструктор «Лего»
  - Пластмассовый крупный конструктор
  - Деревянный конструктор
  - Конструктор « Большие пластмассовые фигуры»
- ✓ Музыкальный уголок:
  - Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)
  - Магнитофон, картотека музыкальных произведений
- ✓ Уголок театрализованной деятельности:  
Игра» Сказка «Теремок»
  - БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»
  - Пальчиковый театр (герои сказок)
  - Теневой театр «Теремок»

#### Физическое развитие

- Кегли « Малыши- кегляши»
- Большие и маленькие мячи
- Скакалки
- Картотека подвижных игр

#### Игровая зона

- Игровой комплекс «Квартира» (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья»)
- «Доктор», « Магазин»
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки, мастерская)

#### 4. Приложение. ЭОР

(Диск «Планирование работы воспитателя ДОО. Перспективное планирование образовательного процесса»).

Диск включает следующие разделы:

- социально-коммуникативное развитие ,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.