

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»
Моршанского района, Тамбовской области**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
25.08.2016г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
детского сада «Солнышко»
_____ Хмылева Т.А.
Приказ № 103-ОДот25.08.2016

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 4 – 5 лет
на 2016 -2017 учебный год**

Программу составили:
Воспитатели: Хадеева И.Ф.
Чинина Е.В

2016 г.

Содержание:

1. **Целевой раздел:**
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы.Сроки реализации рабочей программы
 - 1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы
2. **Содержательный раздел**
 - 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
 - 2.2 Виды детской деятельности
 - 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
 - 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование)
 - 2.5 Планирование работы с родителями по месяцам года.
3. **Организационный раздел**
 - 3.1 Структура реализации образовательного процесса
Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул)
Максимально допустимая образовательная нагрузка
Учебный план
Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности
Двигательный режим
 - 3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
 - 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
(по образовательным областям)
 - 3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)
4. **Приложения.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МБДОУ детский сад «Солнышко» Моршанского района Тамбовской области.

Рабочая программа средней группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4-5 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы средней группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников: с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечение качественного дошкольного образования, в основе которого эмоциональное благополучие ребенка, радостное проживание им дошкольного детства.
- Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Формировать и совершенствовать умения в основных видах движений, создавать условия для активной двигательной деятельности.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать общую и мелкую моторику детей.
- Формировать навыки ориентировки в пространстве.
- Формировать элементарные математические представления, развивать мышление, внимание, память.
 - Развивать речь, обогащать словарь детей, обеспечить правильное и четкое произношение слов.
 - Развивать представления об объектах окружающего мира.
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, приобщать детей к искусству.
 - Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создавать благоприятные условия развития личности ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Учить детей управлять своим поведением, формировать представления «хорошо - плохо».
- Прививать желание трудиться и уважать труд взрослых.
- Способствовать формированию положительных эмоций, воспитывать дружелюбность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа средней группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей

психофизиологического развития детей средней группы Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Совершенствуются техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграду, играют с мячом.

Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти от 7-8 названий предметов.

У детей в среднем возрасте начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

У детей начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач (строить по схеме, решать лабиринтные задачи) Развивается воображение.

Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель) Режим работы средней группы - пятидневный, с 8.00 до 17.00, с 9 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа средней группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- Использовать специфические и культурно – фиксированные предметные действия, знать названия и назначения бытовых предметов, уметь ими пользоваться.
- Владеть всеми навыками самообслуживания, стремиться быть полностью самостоятельным в бытовом и игровом поведении
- Владеть активной речью, включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами.
- Понимать речь взрослых и их требования.
- Проявлять интерес к сверстникам
- Проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.
- Проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности средней группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой

«темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20 минут.

2.1. План непосредственной образовательной деятельности

МБДОУ детского сада «Солнышко»

Основные образовательные области	Виды занятий*	Подгруппа	
		средняя	
		Количество занятий в	
		неделю	год
1	2	3	4
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие		2,0	72

	- формирование элементарных представлений	1	36
	- Формирование целостной гра.	0,5	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	18
Речевое развитие		1	36
	Развитие речи	0,5	18
	художественная литература	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие		4,0	144
	- музыка	2	72
	- рисование	1	36
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
Физическое развитие		3	108
	- физическая культура	3	108
Социально-коммуникативное			
	реализуется через режимные моменты и в свободной деятельности детей, как важная часть через все виды свободной деятельности		
ИТОГО		10	360
Вариативная часть (модульная)			
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Веселые лучики»	1	36

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник, досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование на 2016 -2017 учебный год)

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем	16 - 25сентября	Спортивное развлечение День здоровья

	внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.		
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26 сентября -30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20 ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7. Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	11 января-18 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	23 февраля-7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	27апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Планирование работы с родителями по месяцам года
3 План работы с родителями на 2016-2017 учебный год

Дата	Форма работы с родителями	Тема	Ответственный
12.09.2016г.	Анкетирование	«Знакомство с вашим ребёнком»	Чинина Е.В.
27.09.2016г.	Консультация	«Кризисный период в жизни ребёнка»	Хадеева И.Ф.
03.10.2016г.	Родительское собрание	«Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	Чинина Е.В.
13.10.2016г.	Консультация	«Пальчиковые игры и упражнения для дошкольников»	Чинина Е.В.
17.10.2016г.	Тематическая выставка	«Азбука безопасности»	Чинина Е.В.
01.11.2016г.	Памятка	«Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей»	Хадеева И.Ф.
08.11.2016г.	Консультация	«Игры на зрительное восприятие формы»	Хадеева И.Ф.
17.11.2016г.	Семинар-практикум	«Игры для развития внимания у детей дошкольного возраста»	Чинина Е.В.
24.11.2016г.	Памятка	«Памятка для бабушек и дедушек по воспитанию внуков»	Чинина Е.В.
06.12.2016г.	Беседа Анкетирование	«Ребёнок у экрана» «Ребёнок у экрана»	Хадеева И.Ф.
20.12.2016г.	Родительское собрание	«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи»	Хадеева И.Ф.
29.12.2016г.	Анкетирование	«Как мы укрепляем здоровье в своей семье»	Чинина Е.В.
11.01.2017г.	Семинар-практикум	«Какие игрушки нужны детям»	Хадеева И.Ф.
17.01.2017г.	Тематическая выставка	«Детский рисунок ключ к внутреннему миру ребёнка»	Хадеева И.Ф.
26.01.2017г.	Беседа	«Внимание-медлительный ребёнок»	Чинина Е.В.
30.01.2017г.	Консультация	«Читайте детям о природе»	Чинина Е.В.
07.02.2017г.	Консультация	«Так ли важно рисование в жизни ребёнка»	Хадеева И.Ф.
20.02.2017г.	Беседа	«Сенсорное развитие детей с речевым нарушением»	Чинина Е.В.
06.03.2017г.	Консультация	«Учим ребёнка общаться»	Чинина Е.В.
21.03.2017г.	Семинар-практикум	«Обучение детей чтению»	Хадеева И.Ф.
03.04.2017г.	Педагогический всеобуч Тест Памятка	«Что надо знать о своём ребёнке» «Какой вы родитель» «Чтобы воспитывать человека»	Чинина Е.В.
18.04.2017г.	Анкетирование	«Наш воспитатель»	Хадеева И.Ф.
05.05.2017г.	Консультация	«О необходимости обучения»	Хадеева

		плаванию детей»	И.Ф.
22.05.2017г.	Родительское собрание Анкетирование	«Здравствуй лето» «Все о детском саде»	Чинина Е.В.
01.06.2017г.	Памятка для родителей	«О безопасности в природных условиях»	Чинина Е.В.
15.06.2017г.	Выставка рисунков	«Краски лета», «Мой любимый детский сад», «Я и моя семья»	Чинина Е.В.
27.06.2017г.	Анкетирование	«Физическое воспитание и приобщение детей к здоровому образу жизни»	Хадеева И.Ф.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режимы дня

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 4-5 ЛЕТ
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.30
утренняя разминка	8.20 – 8.30
самостоятельная /игровая деятельность	8.30 – 8.35
подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.30
обед	12.30 – 13.00
подготовка ко сну	12.50 – 13.00
дневной сон	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
полдник	15.25 – 15.50

самостоятельная/ игровая деятельность игры, труд, чтение, кружки, свободное время, прогулка, уход домой	15.30 – 17.00
---	---------------

**Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе
детской деятельности (на теплый период года)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 4-5 ЛЕТ
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - « <i>День Любознательности</i> » - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – « <i>День Мастерства</i> » - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - « <i>День Здоровья</i> » - советы доктора. Безопасность. Четверг - « <i>День Труда</i> » - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - « <i>День развлечений</i> » - развлечения, досуг или праздник. ООД (музыка) - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). ООД (физическая культура) на воздухе - 3 раза в неделю.	9.00 – 12.10

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.05–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	15.50-17.00

Максимально допустимая образовательная нагрузка

(непосредственно образовательная деятельность - НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между периодами НОД
до 40 мин.	до 20 мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание: 1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Дни недели					Итого количество в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1	Познавательное развитие	1	1				2	40 мин
2	Речевое развитие (развитие речи)			1			1	20 мин.

3	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация - музыкально-художественная деятельность								20 мин. 20 мин. 40 мин.
4	Физическое развитие (физическая культура)	1	1		1		3		60 минут
	ИТОГО	2	2	2	2	2	10		3 часа 20 мин.
	Платные дополнительные образовательные услуги: мнемотехника «Умные игры»								
	ВСЕГО в неделю								

План непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ детского сада «Солнышко»
на 2016-2017 учебный год
в средней группе (4-5 лет)

День недели	Вид деятельности
Понедельник	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Познание (Формирование целостной картины мира) 9.30-9.50
Вторник	1. Познание (Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.20 2. Физическая культура на воздухе
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50

	3. Художественно-эстетическое развитие.	
	Кружок «Веселые лучики»	15.30 - 15.50
Четверг	1. Аппликация / Лепка	9.00 –9.20
	2. Физическая культура	9.30-9.50
Пятница	1. Рисование	9.00-9.20
	2. Музыка	9.30-9.50

3.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметнопространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое

игровой деятельности	<p>оборудование разнообразно и легко трансформируется.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
Творческое самовыражение художественными средствами	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
Развитие двигательной активности	<p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>

3.1.3 Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

«Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 64 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь по математике в средней группе. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 307 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игры-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
8. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 128 с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н.Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с., 8 л. ил. – ISBN 5-09-011526-5.
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 316 с.

«Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 80 с.: цв. вкл.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей в средней группе. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с., цв. вкл.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера. 2009. – 176 с

Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Социально – коммуникативное развитие

□ Уголок социально – эмоционального развития:

- Игра «Моё отражение»
- Карточка «Этюды и игры» (на выражение основных эмоций воспроизведение отдельных черт характера)
- Игра «Здесь живут страхи»
- игра «Отгадай эмоцию»

✓ Уголок ОБЖ:

- Игра «Весёлые машинки»
- Игра «Правила поведения в транспорте»
- Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)
- Игра «Правила дорожного движения для малышей»
- Игра- кубик «Опасные предметы»

Познавательное развитие

✓ Уголок ознакомления с русским фольклором:

- Игра «Весёлые матрёшки»
- Куклы в русских национальных костюмах

✓ Уголок математических игр:

- Игра «Весёлый счёт»
- Игра «Плоские фигуры»
- Книга «Интересные уроки», «Знакомство с формой и размером», «Учимся считать»
- Игра «Мой маленький счёт»
- Умные книжки « Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
- Игра «Вставь фигуру в свой квадратик»

✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:

- Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
- Настольная печатная игра «Овощное лото»
- Домино «Дары природы»
- Лото «Дикие животные»
- Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
- Деревянные пазлы «Домашние и дикие животные»
- Игра для малышей «Дикие животные»
- Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
- Настольная игра «Времена года»
- Игра «Домашние животные» □ Настольная игра «Профессии»

✓ Уголок опытно – экспериментальной деятельности

Речевое развитие

- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры (картотека) «Бушки-барашки», «Ладушки»
- Гимнастика для языка «Превращалочка»
- Картотека «Потешки», «Считалки», загадки, колыбельные, стихи
- Книги для просматривания «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Маша-растеряша» и др. по возрасту □ Игра «Придумай сказку»

Художественно – эстетическое развитие

✓ Уголок художественного творчества:

- Настольная книга «Я учусь рисовать»
- Трафареты
- обводки
- Раскраски
- Карандаши 4-х цветов
- Пластилин
- Фломастеры
- Листы бумаги белая и разноцветная
- Гуашь
- Разноцветные мелки

✓ Уголок конструирования:

- Конструктор «Лего»
- Пластмассовый крупный конструктор
- Деревянный конструктор
- Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»

✓ Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)
- Магнитофон, картотека музыкальных произведений

✓ Уголок театрализованной деятельности:

- Игра - Сказка «Теремок»
- БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»
- Пальчиковый театр (герои сказок) □ Теневой театр «Теремок»

Физическое развитие

- Кегли «Малыши-кегляши»
- Большие и маленькие мячи
- Скакалки

- Карточка подвижных игр

Игровая зона

- Игровой комплекс «Квартира» (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья»)
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки, мастерская)

4. Приложения. ЭОР

(Диск «Планирование работы воспитателя ДОО. Перспективное планирование образовательного процесса»).

- Перспективное планирование по образовательным областям
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

