**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад «Солнышко»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

 **« Одаренный ребенок в семье и детском саду»**

**Подготовила: старший воспитатель**

**Вавилова Н.А.**

**2018 г.**

 Сегодня тема нашей встречи связана с вопросом воспитания и обучения одаренного ребенка. Для того, чтобы начать наше обсуждение попробуем подобрать слова к каждой букве слова ОДАРЕННОСТЬ, которые отражали бы суть этого понятия. Может быть это будут качества, способствующие развитию одаренности. Например,

О – оригинальность

Д – дар

А - активность

Р - развитие

Е – единство

Н – находчивость

Н – настойчивость

О – открытость

С – способности, стремление

Т – творчество

Ь

- А теперь подумайте, как представленные качества способствуют развитию способностей вашего ребенка. (Обсуждение).

 Сегодня недостаточно просто передать стандартный объем знаний подрастающему поколению. Важно способствовать становлению гармоничной, творческой, активной личности ребенка, способной проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Для реализации такой задачи требуется внимательно исследовать желания, возможности и способности каждого малыша.

В любой группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в какой-нибудь деятельности, знает больше, чем его сверстники, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности. Возможно, что это***одаренный ребенок.***

 **Выявление одаренных детей возможно различными путями. Самый простой и доступный для воспитателей — это наблюдение. Результаты наблюдения могут быть использованы при заполнении специальных анкет, разрабатываемых для родителей и воспитателей.**

***Можно выделить особенности, дающие возможность предположить высокий уровень развития способностей, одаренность***. Они проявляются в повседневной жизни, в самостоятельных занятиях детей, при выполнении различных заданий дома, в детском саду, в кружке.

На одаренного ребенка мы составляем индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Эти особенности можно обнаружить, непосредственно наблюдая за ребенком и в беседах со взрослыми, окружающими ребенка.

 Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, выразительной пластике движений, способность к импровизации. Театральная деятельность развивает дошкольников в разных направлениях. Занятия дают хорошие результаты, способствуют развитию музыкального слуха и творческого воображения. Задача музыкального руководителя помочь таланту состояться. Но для развития способностей очень важно участие родителей. Мы проводим праздники, развлечения, конкурсы с участием родителей. Некоторые наши выпускники продолжают развитие творческих способностей, обучаясь в музыкальной школе, занимаясь в танцевальном, хореографическом кружках в ДК.

В 2017 году у нас было много участников в различных конкурсах.

Дети участвовали в конкурсе «Искорки Тамбовщины» и на муниципальном этапе заняли 1ребенок – 1место, 1ребенок – 2место.

 Интеллектуально одаренные дети способны правильно решать разнообразные познавательные задачи. Они четко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения, находят решение. Задача часто решается в уме, легко и быстро. Ребенок может придумать совершенно неожиданный, оригинальный ход решения задачи.

 Мы через игры, головоломки, логические задачи развиваем у детей креативность и гибкость мышления, любознательность, наблюдательность, оригинальность умозаключений. На занятиях мы активизируем мыслительную деятельность.

Особенностью мышления одаренного ребенка с высоким уровнем развития умственных способностей является **логичность и последовательность рассуждений,** которая не свойственна большинству детей этого возраста.

У одаренных детей, (в области математики, изобразительной деятельности, музыки и других), могут по-разному проявляться различные познавательные процессы. Гораздо лучше запоминают, дольше могут быть внимательными, сосредоточенными, дольше сохраняют работоспособность, легче усваивают материал, чем в других видах деятельности.

 Работы наших воспитанников принимают участия в областных, районных, муниципальных конкурсах, где занимают призовые места.

В этом учебном году 7 человек приняли участие в районном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» - Из них 2победителя, 5призеров.

В районных конкурсах детского творчества «Светлая Весна», «Красота Божьего мира» один ребенок занял второе место.

 Педагогами дополнительного образования ведутся кружки «Раннее обучение английского языка» (группа 6-7 лет). Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Посещение кружка дало возможность каждому ребенку более полно познакомиться с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

 В конце учебного года на открытом занятии дети показывают свои достижения в знании английского языка своим родителям.

 Работает кружок тестопластики «Сказочное тесто» (группа 4-6 лет). Целью является приобщение ребенка к миру искусства, ознакомление его с разными видами и приемами лепки, воплощать самые интересные и сложные замыслы, возможность декоративного оформления изделий из него.

 Одно из ярких проявлений одаренности в дошкольном возрасте — **богатство фантазии.** Одаренные дети, как правило, чаще других что-нибудь придумывают, сочиняют. Процесс фантазирования идет легко, взрослому не надо создавать ситуацию, которая провоцировала бы ребенка — он сам охотно сочиняет. Персонажи, о которых идет речь в придуманной истории, чаще всего необычны, нестандартны, фантастичны.

 Специальные программы для одаренных детей должны быть, в первую очередь, направлены на развитие способностей, соответствующих одаренности ребенка. Необходимо учитывать характерные личностные особенности и возникающие в связи с этим проблемы одаренных детей,

***Работу с одаренными детьми проводим с привлечением игровой мотивации, позволяющей осмысливать ситуации, создаем проблемные ситуации, предлагаем задачи и загадки.***

Педагоги, привлекаемые к работе с одаренными детьми, должны также обладать рядом специальных качеств. Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми.

***В заключении хочется отметить***, что воспитатель, развивающий креативность дошкольников, проходит через сложный, а подчас и длительный процесс создания условий, необходимых для успешного развития творческого потенциала детей.

Рекомендации и советы родителям.

1.Не требуйте невозможного от своего ребенка. Не ждите проявлений одаренности каждую минуту.

2.Не сравнивайте ребенка с его братьями, сестрами или другими детьми его возраста. Это будет несправедливым и по отношению к вашему ребенку, и по отношению к другим детям.

3.Цените конкретные качества, и ваши дети научатся их в себе развивать.

4.Одаренные дети не лучше других детей, но они отличаются, и у них особые потребности.

5. Записывайте, чем занимается ваш ребенок, записывайте его высказывания, отмечайте его успехи и достижения. Записывайте необычные случаи.

6.Создайте папку с творческими работами ребенка. Это поможет вам сэкономить время: вам будет проще рассказывать о талантах и умениях вашего ребенка.

7. Обеспечьте вашему ребенку доступ к любым ресурсам.

8.Демонстрируйте ребенку свою заинтересованность, но не подталкивайте ребенка, не оказывайте на него давления. Убедитесь, что вы действительно поощряете, и стимулируйте интересы вашего ребенка, а не те интересы, которые, на ваш взгляд, ваш ребенок должен бы иметь.

9.Изучите сильные и слабые стороны вашего ребенка. Помогите ему или ей планировать и организовывать свои занятия, распределять свое время, выбирать приоритеты.

10.Покажите что вы гибкий (ая), отзывчивый(ая), внимательный(ая), изобретательный(ая), творческий(ая) и счастливый(ая) отец и мать.

И в заключении послушайте замечательные строки.

Дети – это чудо света,

Я увидел это сам

И причислил чудо это

К самым чудным чудесам

Мы пред будущим в ответе

Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее – дети…

Трудно с ними, ну и пусть!

В наших детях наша сила.

Неземных миров огни.

Лишь бы будущее было

Столь же светлым, как они.