Алгасовский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада " Солнышко "

Тамбовской области, Моршанского района

Принята на заседании педагогического совета Утверждаю:

МБДОУ детского сада «Солнышко» заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Хмылева

пр. 103-ОД от 30.08.2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**АЛГАСОВКОГО ФИЛИАЛА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО»**

**«ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

**АЛГАСОВО**

**2019**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

РАЗДЕЛ 1.  ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы:

Задачи воспитания и обучения детей от 6 месяцев до 1 года

Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 1 года 6 месяцев

2.2 Воспитание в играх-занятиях

Совершенствование восприятия

Развитие речи

Развитие движений

Развитие действий с предметами

Игры-занятия с дидактическим материалом

Игры-занятия со строительным материалом.

Музыкальное воспитание

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Осуществление образовательной деятельности в ЦРР. Проектирование образовательной  деятельности.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи Программы.

Образовательная Программа Центра развития ребенка (ЦРР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября № 1155, на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное и нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1.3049-13)
* Положение о Центре развития ребенка, утвержденным приказом заведующего МБДОУ детского сада «Солнышко» от 30.08.2018 № 121-ОД «Об открытии Центра развития ребенка на базе Алгасовского филиала»

  Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 1,6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели программы:

* всестороннее развитие ребенка младенческого и раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
* оказание помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
* адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Цели реализуются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию и обучению детей в ДОУ;
* обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения, организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа ЦРР, а также организация образовательного процесса строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребёнка.

 2. Принцип научной обоснованности  и практической применимости, согласно которому:

 содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

 3. Принцип интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями.

 4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

 5. Принцип культуросообразности.  Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании.

     Также учитывается:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра.

 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

 При решении поставленных в Программе задач специалисты ЦРР выстраивают систему образовательной работы и создают условия, направленные на достижения ребенком целевых ориентиров младенческого и раннего возраста:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет активной речью, включённой в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Задачи воспитания и обучения детей от 6 месяцев до 1 года:

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

2.2. Воспитание в играх-занятиях

Формировать у детей умения, требующие специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.). Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям. Поощрять попытки действовать адекватно, радоваться достигнутому результату.

Совершенствование восприятия

***От 6 до 9 месяцев***

Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.).

Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п.

Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе). Организовывать игры-развлечения.

***От 9 до 12 месяцев***

Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов.

Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

Развитие речи

***От 6 до 9 месяцев***

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»). С 8–9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи.

Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого.

Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

***От 9 до 12 месяцев***

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11–12 месяцам).

Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.).

Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы.

Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка — *ав-ав*, спит — *бай-бай*) и первыми полными словами (*мама, папа, дядя, баба* и т. д.).

***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь.

Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Развитие движений

***От 6 до 9 месяцев***

Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).

Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).

Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев).

Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8–9 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).

***От 9 до 12 месяцев***

Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения.

Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10–11 месяцам).

***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Развитие действий с предметами

***От 6 до 9 месяцев***

Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам).

Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого).

Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.

***От 9 до 12 месяцев***

Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия

специального столика.

Организовывать игры с дидактической коробкой.

Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...»

Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.

Игры-занятия с дидактическим материалом

***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Музыкальное воспитание

Развивать музыкальные способности детей.

Способствовать развитию восприятия музыки.

Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.

Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

***От 6 до 9 месяцев***

Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки.

Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).

Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.

Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

***От 9 до 12 месяцев***

Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая — спокойная. быстрая — медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.

Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Осуществление образовательной деятельности в ЦРР. Проектирование образовательной  деятельности.

В ЦРР функционируют три возрастные подгруппы:

* с 6 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 9 месяцев (1 подгруппа);
* с 9 месяцев до 12 месяцев (2 подгруппа);
* с 1 года до 1 года 6 месяцев (3 подгруппа).

Основными формами работы с детьми и родителями в ЦРР являются:

* игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
* индивидуальные развивающие занятия;
* консультации, семинары-практикумы, тренинги, родительские собрания;
* выставки (игровых пособий, литературы);
* праздники, развлечения.

Игровой сеанс в ЦРР может объединять несколько видов деятельности единой темой. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Ф.И.О. педагога / должность |
| Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого | Морозова Е.С. – воспитатель  Дроган Н.И. –заведующий филиала |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) |
| Восприятие смысла музыки |
| Двигательная активность |

Работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Длительность индивидуальных игр-занятий — 2–3 минуты, с подгруппой — 5–7 минут. Игровые сеансы проходят 3 раза в неделю – понедельник, среда, пятница. Расписание игровых сеансов устанавливается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Суммарная продолжительность игровых сеансов составляет не более 1 часа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели /**  **образовательная область** | **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами** | **Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок** | **Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого** | **Восприятие смысла музыки** | **Двигательная активность** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | 1 подгруппа  (от 6 месяцев  до 9 месяцев) | 15.30 – 15.40 |  |  | 15.50 – 16.00 |  |
| 2 подгруппа  (от 9 месяцев до 12 месяцев) | 15.50 – 16.00 |  |  | 15.30 – 15.40 |  |
| 3 подгруппа  (от 1 года до 1 года 6 месяцев) | 16.10 – 16.20 |  |  | 16.20 – 16.30 |  |
| Вторник | 1 подгруппа  (от 6 месяцев до 9 месяцев) |  | 15.30 – 15.40 |  |  | 15.50 – 16.00 |
| 2 подгруппа  (от 9 месяцев до 12 месяцев) |  | 15.50 – 16.00 |  |  | 15.30 – 15.40 |
| 3 подгруппа  (от 1 года до 1 года 6 месяцев) |  | 16.10 – 16.20 |  |  | 16.20 – 16.30 |
| Среда | 1 подгруппа  (от 6 месяцев до 9 месяцев) |  |  | 15.30 – 15.40 | 15.50 – 16.00 |  |
| 2 подгруппа  (от 9 месяцев до 12 месяцев) |  |  | 15.50 – 16.00 | 15.30 – 15.40 |  |
| 3 подгруппа  (от 1 года до 1 года 6 месяцев) |  |  | 16.10 – 16.20 | 16.20 – 16.30 |  |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область /  вид деятельности | 1 подгруппа  (от 6 месяцев до 9 месяцев) | | 2 подгруппа  (от 9 месяцев до 12 месяцев) | 3 подгруппа  (от 1 года до 1 года 6 месяцев) |
|  | **Обязательная часть** | | | |  |
| **1** | **Познавательное развитие** | | **1** | **1** | **1** |
|  | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | **Речевое развитие** | | **1** | **1** | **1** |
|  | Восприятие смысла  сказок, стихов,  рассматривание картинок | | 1 | 1 | 1 |
| **3** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **1** | **1** | **1** |
|  | Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого | | 1 | 1 | 1 |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **2** | **2** | **2** |
|  | Восприятие смысла музыки | | 2 | 2 | 2 |
| **5** | **Физическое развитие** | | **1** | **1** | **1** |
|  | Двигательная активность | | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | | **6** | **6** | **6** |

Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Формы проведения итогов реализации Программы

По итогам реализации Программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦРР с выводами и предложениями по совершенствованию работы.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В ЦРР созданы необходимые условия для развития детей младенческого и раннего возраста: развивающая предметно-пространственная среда, которая учитывает возрастные физиологические и психические особенности ребенка, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность с использованием различного материала, пособий, оборудования.

Работа ЦРР осуществляется в специально оборудованном помещении, оснащенном необходимой мебелью, игровым материалом и игрушками для детей. Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

В ЦРР созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1.Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, пригодные в разных видах детской деятельности.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, творчества), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную и познавательную активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, исправленное и дополненное.
* Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
* Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
* Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
* Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.
* Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.