**Краткая презентация Программы МБДОУ детский сад «Солнышко»**

**1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ и ориентирована на развитие детей от 1,5 до 7 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:**

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• трудовая (в помещении и на улице);

• конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание, ситуативный разговор);

• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

целевой, содержательный и организационный.

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в МБДОУ, а также возможностями педагогического коллектива. Все группы скомплектованы по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения Программы детьми с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**2. Используемые Примерные программы**

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям. Образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко» разработана на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада «Солнышко» для детей с ОВЗ разработана на основе программ:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной и Филичева Т.Б.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ:

* Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» – М.: Издательство «Мозаика - Синтез»
* Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева.
* Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской
* Программа по нравственно-патриотическому воспитанию Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С.
* Программа «Малыш - исследователь»

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** **Основные принципы:**

− партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

− единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

− помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

− постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы:**

− защита прав ребёнка в семье и детском саду;

− воспитание, развитие и оздоровление детей;

− детско-родительские отношения;

− взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

− коррекция нарушений в развитии детей;

− подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Формы работы:**

**1) Педагогический мониторинг**

− анкетирование родителей

− беседы с родителями

− беседы с детьми о семье

− наблюдение за общением родителей и детей

**2) Педагогическая поддержка**

− беседы с родителями

− психолого-педагогические гостиные

− экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

− дни открытых дверей

− показ открытых занятий

− родительские мастер-классы

− проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

**3) Педагогическое образование родителей**

− консультации

− дискуссии

− информация на сайте МБДОУ

− круглые столы

− родительские собрания

− анкетирование

− семинары

− решение проблемных педагогических ситуаций

− выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

**4) Совместная деятельность педагогов и родителей**

− проведение совместных праздников и посиделок

− оформление совместных с детьми выставок

− совместные проекты

− семейные конкурсы

− совместные социально значимые акции

− совместная трудовая деятельность.

**4. Педагогический мониторинг**

Реализация программы предполагает мониторинг индивидуального развития детей. Мониторинг производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка. Мониторинг развития дошкольников строится на основе показателей развития, по образовательным областям:

- физическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Специалистами проводится мониторинг развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, психологической готовности детей к школе, звукопроизношения и развития речи воспитанников. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.