"Результаты первого года реализации районной базовой площадки "Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников"

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Приказом отдела образования администрации Моршанского района Тамбовской области № 271 от 07.09.2017 на базе МБДОУ детского сада «Солнышко» открыта районная  базовая  площадка по направлению «Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в контексте требований ФГОС» по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников».

  Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением  открывающий для себя окружающий мир. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребенка; чем более он подготовлен к осуществлению изучения, исследования мира природы, тем успешнее развиваются и реализуются его способности.   Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, — это нужно каждому человеку. Универсальные навыки исследовательского поведения требуются в самых разных жизненных ситуациях.

**Основная идея проекта**

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста возможно в условиях комплексного построения воспитательной системы образовательного учреждения через программно-методическое обеспечение **Цель и задачи проекта**

**Цель**: построение воспитательной системы МБДОУ, опирающейся на использование проектно-исследовательской деятельности, эффективной при формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.  
***Задачи:***  
– провести анализ имеющихся ресурсов образовательного учреждения: материально-технических, кадровых, методических;  
– разработать комплексную программу – основу воспитательной системы образовательного учреждения, позволяющую обеспечить цель формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование проектно-исследовательской деятельности;  
– разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить эффективность реализации  программы;  
– на основе полученных данных провести анализ эффективности разработанной  программы.

**Актуальность**

Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с раннего возраста. Именно с ранних лет человек начинает  познавать красоту, разнообразие природы.   Нельзя воспитывать личность, не научив ее любить и сострадать, наблюдать и видеть.

Для того чтобы личность ребенка развивалась,  необходимо формирование у старших дошкольников естественно — научных знаний и представлений, осуществление проектно-исследовательской деятельности.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования — это организация  проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам — уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект предполагает использование нетрадиционных форм организации видов занятий.

Реализация инновационного проекта будет осуществляться на базе МБДОУ детского сада «Солнышко» в период с сентября 2017 по май 2020, т.е. три учебных года

Нами разработан подробный план реализации экспериментальной деятельности, нацеленный на создание условий для реализации программы экологического образования дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог». Проведены инструктивные совещания по проблемам реализации программы деятельности районной   базовой   площадки ДОУ, педсовет «Воспитание экологической культуры дошкольников».

Были разработаны и апробированы собственные сценарии образовательной деятельности с включением инновационных технологий с учетом регионального компонента:

«Воздух - невидимка», КВН «Знатоки природы», «Экспериментирование со снегом» (Лопаткина Г.А.), «Чудесная ферма», «У солнышка в гостях» (Чинина Е.В.), «Наши первоцветы» (Хадеева И.Ф.).

Особое внимание уделили редким и охраняемым растениям, занесенным в Красную книгу.

Проводились методические оперативки по изучению инновационных технологий в работе с детьми: проектной деятельности, экспериментирования, проблемных ситуаций в образовательном процессе, новых экологических игр, видеофильмов и компьютерных презентаций.

Особое значение уделяли проектной деятельности. Дети являлись активными участниками проектов:

**Проект «Птицы – наши друзья» (группа детей 4-5 лет). Руководитель проекта воспитатель Хадеева И.Ф.)**

**Актуальность:** в ходе образовательно-воспитательного процесса выявилось, что дети имеют не достаточно знаний о птицах родного края. Дети часто путают зимующих и перелетных птиц. Поэтому было решено реализовать этот проект. Это позволило расширить знания детей о птицах нашего края Важно, чтобы дети могли оценить поведение человека в природе.

**Цель проекта:**[формирование](http://50ds.ru/vospitatel/9987-formirovanie-predstavleniy-doshkolnikov-o-vzaimodeystvii-zhivoy-i-nezhivoy-prirody-cherez-izuchenie-krugovorota-vody-v-prirode-na-zanyatii-puteshestvie-kapelki-i-ee-volshebnye-prevrashcheniya.html) основ экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. [Изучение](http://50ds.ru/sport/2180-izuchenie-solnechnoy-sistemy-s-doshkolnikami.html) особенности жизни, внешнего вида и среды обитания птиц нашей области, нашего района;

2. [Становление](http://50ds.ru/metodist/8974-stanovlenie-lichnosti-rebenka-cherez-rolevuyu-igru.html) экологически ориентированной деятельности и поведения детей в природной среде, с объектами природы;

3. Воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения к природе;

4. Накопление эмоционально-положительного, нравственно-ценного опыта отношения с природой.

На протяжении проекта были проведены занятия и беседы познавательного цикла по ознакомлению с птицами: "Как узнать птицу", "Осенние заботы птиц", "Тайны птичьего мира", "Покормите птиц зимой", "Птицы наши друзья", "О чем поют птицы весной".

Экологические беседы: "Птицы в лесу", "Зимующие и перелетные птицы", "Птицы водоемов", "Учитесь жалеть и беречь", "Добрые поступки".

Прослушивая аудиозаписи с голосами птиц дети учились различать птичьи голоса, приобщаясь к миру дивного пения птиц.

Проводила дидактические игры:

"Что за птица?", "Подбери птичке перышко" воспитывают умение определять птиц по внешнему виду.

"Кто где зимует?", "Раздели птиц на перелетных и зимующих" закрепляют умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Хорошо - плохо", "докажи, что это птица". воспитывают познавательный интерес, умение доказать по определенным признакам, что это птица.

Экологические акции "Наша столовая", «Покормите птиц зимой» проводили с целью воспитания любви ко всему живому, сочувствия , желание помочь птицам в трудное для них время

Выставки детских работ "Птичий мир", работ из природного материала "Чудо-птица". Участники: дети, родители, педагоги.

Консультация для родителей и педагогов "Сохраним родную природу".

Анкетирование родителей "Как ты помогаешь птицам" Цель: Уточнить, какую помощь оказывают взрослые птицам.

Итоговое занятие «В гости прилетели птицы**».**

**Итог проекта:**

* Обогащены предметно-развивающие среды: маски – ободки и эмблем для подвижных игр, бумажные птички на ниточках для дыхательной гимнастики; художественная литература, альбом «Птицы Урала», картотека пальчиковой гимнастики, аудиозапись «Пение птиц»;
* Составлено итоговое занятие (целевая прогулка) на тему «В гости прилетели птицы»;
* фотовыставка на тему «Мы любим птиц»;
* презентация проекта.
* **Проект «Насекомые» (группа детей 5-6 лет). Руководитель проекта воспитатель Чинина Е.В.)**

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? На сколько велика их роль в природе?

***Гипотеза:*** Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

***Цель проекта:*** развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

***Задачи проекта:***

Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к насекомым.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

- Развивать коммуникативные навыки;

- Развивать эмоциональную отзывчивость;

Методы и формы работы:

- наблюдения

- беседы

- рассматривание иллюстраций

- настольные игры

- подвижные игры

- пальчиковые гимнастики

- дидактические игры

- заучивание стихотворений, пословиц

**Описание форм образовательной деятельности**

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.);

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и на природе с родителями;

- Подбор иллюстраций, картинок о насекомых из журналов, книг, из Интернета.

- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?»

Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?»

Составление рассказов про насекомых.

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

*Предполагаемый результат:*

- Консультации для родителей на темы: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

- Дидактические игры, пособия, методические материалы для проведения НОД.

- Презентация собранных материалов (фотоотчёт).

* **Проект «Что за чудесница, водица – волшебница» (группа детей 6-7 лет). Руководитель проекта воспитатель Лопаткина Г.А.)**

***Цель проекта:***

Сформирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода – источник жизни, путем экспериментирования разобраться в свойствах воды, познакомиться с ее секретами.

***Задачи проекта:***

-создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;

-стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность;

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах и т.д.), ее переходах из одного состояния в другое (жидкое, твердое, газообразное)

- нахождением в живой природе, с круговоротом воды,

- со значением в жизни растений, животных и человека.

-повысить воспитательную компетенцию родителей в экологическом образовании дошкольников.

***Ожидаемый результат:***

- у детей сформируются представления о воде как источнике жизни на Земле;

-расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;

-развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;

-сформируется у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;

-сформировать потребность в бережном отношении к ней,

-побудить к системным наблюдениям.

- дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Описание форм образовательной деятельности.**

**НОД «Познание», «Развитие речи»**

«Знакомство с капелькой и с некоторыми свойствами воды»

«Водица – царица»

«Разнообразие водоемов»

«Круговорот воды в природе»

«Почему идет снег»

«Подарки Снежной Королевы»

«Вода в жизни человека. Сколько воды нужно человеку»

«Явление природы – дождь»

«Море в беде»

«Вы слыхали о воде?»

**Подвижные игры:**

«Мы капельки»

«Удочка»

«Караси и щука»

«Ручейки у озера»

«Два гуся»

«Ручеек»

«Море волнуется раз»

«Вода – не вода»

«Щука и пескари»

«Солнышко и дождик»

**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Осенний дождь» (рисование приемом цветовой растяжки)

«Подводное царство» (рисование восковые мелки +акварель);

«Морское дно» (лепка на плоской основе);

«Рыбы – обитатели водоемов» (конструирование из бумаги – оригами).

«Сосульки на крыше» ( аппликация с элементами рисования)

«Тучи по небу бежали» (аппликация).

В ходе тематического контроля был сделан анализ учебно-воспитательного процесса, оценка предметно-пространственной среды, профессиональной деятельности педагогов

Воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю.

Для проведения прогулок педагоги разработали картотеку прогулок, обеспечивающую создание развивающей экологической среды с учетом возраста детей и особенностей региона. Проводятся наблюдения за отдельными объектами живой и явлениями неживой природы, экспериментальная и трудовая деятельность. В дидактических и подвижных играх на прогулке также затрагиваются вопросы экологии.

Имеются центры экспериментирования с песком, водой, глиной, где ребята проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

Педагоги составили картотеку детских опытов с объектами «неживой природы» по блокам:

•«Удивительные свойства воды»;

•«Воздух-невидимка»;

•«Его величество огонь»;

•«Чудеса под ногами»;

•«Волшебный магнит»

Был проведен конкурс на лучший **огород на подоконнике**.

Пластиковые бутылки, стаканы превращаются в различных персонажей из сказок. Дети принимают активное участие в оформлении огорода. Ведутся наблюдения за ростом растений. Особую радость приносит ребятам увидеть плоды своего труда: это салат, горох, фасоль, перец и помидоры.

Затем рассада была высажена на огород, где продолжатся наблюдения, полив, прополка. Дети видят результаты своего труда.

Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические природоведческого содержания

Стало традицией проводить акции «Подкорми птиц зимой», «Сделаем наш сад цветущим», «Мы за чистую планету». В результате проведения акций создается благоприятная среда для взаимодействия родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако этим вопросом заниматься необходимо, так как без поддержки родителей нам не обойтись.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;

- поощрять их экологически грамотные поступки;

- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;

- и, конечно же, быть во всем примером.

В ходе акций дети принимают активное участие, формируется экологическая культура, повышается познавательный интерес и формируется чувство ответственности за природу.

Большое значение при ознакомлении с природой родного края имеют экологические праздники и развлечения: «Троица», «День Нептуна», «Бал цветов», «День Земли», «Международный день птиц».

Создание эколого-развивающей среды – это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию экологических пространств, их совершенство и коррекцию. Пополняются уголки опытно-экспериментальной деятельности.

Педагогами разрабатывались электронные образовательные ресурсы и успешно применялись в образовательном процессе.

Наши педагоги и воспитанники являются участниками муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2018» (3 победителя).

Педагоги принимали участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» (3 педагога).

Таким образом, в детском саду созданы определенные условия для экологического воспитания дошкольников, педагоги строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Итак, мы пришли к выводу, что внедрение метода проектно – исследовательской деятельности в экологическом образовании детей в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.