**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием технологии синквейн для детей старшей группы с нарушениями речи**

**ТЕМА: «ЗИМА»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Автор:**

**Хадеева Ирина Федоровна,**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**2019г.**

**Цель:** Используя технологию синквейн, закреплять и расширять имеющиеся у детей представления о зиме, как времени года.

**Задачи:**

**\* Образовательные:**

**-** уточнять и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;

- учить детей составлять синквейн;

- закреплять умение заучивать небольшие стихотворения.

\* **Развивающие:**

**-**  развивать интересы детей, любознательность и познавательную активность;

- развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы, выражая свои впечатления в детском творчестве;

- развивать двигательную активность;

- развивать память, логическое мышление и речь.

\* **Воспитательные:**

**-** воспитывать дружеское отношение детей друг к другу через совместную деятельность;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.

\* **Коррекционные:**

- расширять словарный запас по теме «Зима»;

- закреплять навык построения простого предложения с опорой на картинку;

- формировать навыки распространять предложение путём введения определения и однородных членов;

- работать над дыханием, формированием длительного выдоха;

- коррекция мелкой моторики руки;

- контролировать поставленные звуки.

**Интеграция познавательных областей:**

**-** речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Словарная работа:**

**Активный словарь**: обогащение словаря прилагательными по теме «Зима»: снежная, белая, морозная, пушистая, белоснежная, искристая.

**Пассивный словарь:** коллаж, угольки, вьюжит, буранит, метёт.

**Предварительная работа:** экскурсия в зимний парк; беседа с детьми о приметах зимы; чтение стихов / А.Фет «Чудная картина», Соколов-Микитин «Зима вьюжная», А.Пушкин «Зимний вечер»/, рассказов, отгадывание загадок о зиме; заучивание загадок; художественно-продуктивная деятельность: рисование «Зимний лес», аппликация «Снеговик», оригами «Зайчик»; Д/и «Когда это бывает», «Найди такую же снежинку»; Р/и «Снежный ком», «Подбери похожие слова»; знакомство с техникой коллажа, работа с мнемотаблицами.

**Оборудования и пособия:** материал для изготовления коллажа, мнемодорожки; дидактические картинки «Зимние развлечения» для составления предложения, оборудование для дыхательной гимнастики, оборудование для подвижной игры «Снежки», мандарины для сюрпризного момента, мольберт, клеящие карандаши, клеёнки, салфетки для каждого ребёнка.

**Технические средства:** ноутбук для музыкального сопровождения.

**Методы и приёмы:**

* **Метод наглядного обучения** ( использование рисунков детей, художественных работ по аппликации, иллюстраций, дидактических карточек, мнемодорожек).
* **Словесный метод** (рассказ воспитателя, составление предложений детьми, использование загадок, беседа, пояснение, дополнение, заучивание стихотворения).
* **Игровой метод**  (дидактическая игра «Подбери слово», речевая игра «Составь предложение по картинке», подвижная игра «Снежки», «Буран, метель, въюга», музыкальная игра «Новогодний хоровод»)
* **Практический метод** (составление синквейна, изготовление коллективной работы – коллажа)

**Алгоритм занятия:**

* Вводная часть.
* Основная часть:

1. Отгадывание загадок о зиме.
2. Составление коллажа.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Подвижная игра «Буран, метель, вьюга».
5. Речевая игра «Составь предложение по картинке».
6. Подвижная игра «Снежки».
7. Музыкальная игра «Новогодний хоровод».

* Заключительная часть:

1. Работа с мнемодорожками (расшифровывание)
2. Заучивание стихотворения.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Теплота от наших рук

Побежит вокруг – вокруг

День начнётся с теплоты,

С теплоты и доброты.

Воспитатель: - Ребята, вы такие замечательные и совсем уже большие. Расскажите мне, что вы умеете делать? Чему вы научились в детском саду? Дети: - Рисовать, считать, конструировать, расставлять игрушки на свои места, ухаживать за растениями…

В. - Молодцы! Скажите, вы умеете придумывать стихотворения? Д. - Нет, не умеем.

В.- Хотите научиться? Это совсем не сложно, а даже увлекательно и интересно. Стихотворение, которое мы будем придумывать – необычное стихотворение. Оно состоит из пяти строчек и называется – синквейн.

***Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором выделены пять строчек***

**Основная часть:**

***\*Определение темы синквейна.*** В. - О чём будет наше стихотворение вы узнаете, когда отгадаете все загадки, которые будете загадывать друг другу

***Дети загадывают друг другу загадки.***

1. Он вощёл – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал

Дунул в окна и исчез

А на окнах вырос лес. (мороз)

1. Лёгкий, белый и пушистый,

А на солнышке искристый,

Лишь зимой у нас бывает

И в ладошке быстро тает. (снег)

1. Покружилась звёздочка В воздухе немножко

Села и растаяла На моей ладошке. (снежинка)

1. Без досок, без топоров

Через речку мост готов

Мост как синее стекло!

Скользко, весело, светло. (лёд)

1. Не пускает за порог

Бьёт, кусает, валит с ног Это холода подруга –

Белая и злая…… (вьюга)

1. На голове ведёрко,

Нос у меня морковка.

Всю зиму за порядком

Я во дворе слежу.

Глазами – угольками

По сторонам гляжу . (снеговик)

В. – Молодцы, ребята, отгадали быстро и правильно. Скажите мне, о каком времени года были все эти загадки?

Д. – Загадки были о зиме!

В. – Первым словом нашего стихотворения будет слово – зима.

***Воспитатель предлагает детям выбрать мнемоквадрат на слово «зима» и поставить его на первую строчку на мольберте.***

В. – Ребята, посмотрите, на столе много разных картинок с изображением зимы, поделки из ватных дисков - снеговики, изготовленные способом аппликации зимние деревья и ёлочки, вырезанные снежинки. Я предлагаю вам изготовить коллаж на тему «Зима».

***\* Изготовление коллажа***

***Дети работают в подгруппах, выбирают понравившиеся картинки, распределяют материал на листе по своему желанию, приклеивают. Работу детей сопровождает мелодичная, спокойная музыка.***

В. – Коллаж готов. Молодцы!

***Воспитатель закрепляет коллаж на втором мольберте.***

В. – Какой красивый коллаж получился. Полюбуйтесь и скажите, какая зима на картине?

***Дети подбирают прилагательные, характеризующие зиму, изображённую в коллаже.***

Д. – Зима пушистая, снежная, искристая, белая, белоснежная…

***Воспитатель предлагает детям выбрать мнемодорожку, на которой изображены слова, характеризующие зиму (снежная, пушистая) и поставить её на вторую строчку на мольберте.***

В. – Ребята, настроение у зимы бывает разное. Бывает так, что нахмурится небо, набежит снеговая туча, поднимется ветер…

***\* Дыхательная гимнастика.***

***Дети дуют на снежинки, закреплённые на ниточках. Воспитатель следит, чтобы у детей на вдохе не поднимались плечи, на выдохе не надувались щёки.***

В. – Что бывает со снежинками, когда поднимается ветер?

Д. – Снежинки поднимаются вверх, кружатся, летят…

***\* Подвижная игра «Буран, метель, вьюга»***

В.- Ребята, буран что делает? Метель что делает? Вьюга что делает?

***Дети подбирают слова действия: буранит, метёт, вьюжит.***

***Воспитатель предлагает выбрать мнемодорожку на соответствующие слова-действия и поставить её на третью строчку на мольберте.***

В. – Ребята, вы любите зиму?

***\* Игра «Составь предложение по картинке»***

В. – Предлагаю вам выбрать по одной карточке с изображением зимних развлечений и составить по ней предложение, которое будет начинаться: «Зимой я люблю….»

Д. – «Зимой я люблю лепить снеговика»

- «Зимой я люблю кататься на лыжах»

- «Зимой я люблю играть в хоккей»

- «Зимой я люблю кататься на коньках»

- «Зимой я люблю строить горку»

- «Зимой я люблю кататься на санках с горы»

В. – Ребята, я зимой люблю играть в снежки.

***\* Подвижная игра «Снежки»***

***Дети играют в снежки друг с другом, после собирают снежки в корзинку.***

В. – Ребята, вы можете сказать, что зима – любимое время года?

Д. – Зима, это любимое время года!

***Воспитатель предлагает выбрать мнемодорожку на предложение «Зима любимое время года» и поставить её на четвёртую строчку на мольберте.***

В. – Ребята, зима необыкновенное время года. Что бывает только зимой?

Д. – Зимой наступает Новый год! Приходит Дед Мороз, дарит подарки!

***\* Игра «Новогодний хоровод»***

***Воспитатель предлагает детям вспомнить «Новогодний хоровод». Дети становятся в круг. В центр круга, вместо ёлки, воспитатель ставит корзину со снежками. Дети исполняют новогодний хоровод- «Ты прищёл к нам в гости, Дед Мороз».***

В. – Ребята, я думаю, что Дед Мороз услышал вашу песню и обязательно свершится чудо!

***Звучит волшебная музыка и в корзине под снежками дети находят мандарины.***

***Воспитатель предлагает детям поставить на пятую строчку мнемоквадрат на слово «Дед Мороз».***

***Заключительная часть:***

***\*Работа с мнемодорожками. Заучивание стихотворения.***

В. – Ребята, пять строчек заполнены. Давайте расшифруем то, что мы записали при помощи рисунков.

***Дети расшифровывают рисунки на мнемодорожках. Читают синквейн.***

***Зима***

***Белая, пушистая***

***Буранит, метёт, вьюжит***

***Любимое время года***

***Дед Мороз***

***Дети по очереди прочитывают стихотворение с опорой на мнемодорожки, желающие рассказывают стихотворение наизусть.***