|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| **Отчет**  **о** **деятельности** **районной** **базовой** **площадки** **МБДОУ** **детский** **сад** **«Солнышко»**  **по** **теме**:  **«Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»**  **Моршанский** **район** **2020 г.** |  |
|  | |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»**

393919 Тамбовская область, Моршанский район, п. Молодежный, д. 82

**Тема:** **«Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»**

**сроки** **реализации** **инновационного** **проекта:** 2017 - 2020 уч.г

**педагоги-инноваторы:**

Хмылева Татьяна Александровна

Вавилова Надежда Александровна

Лопаткина Галина Александровна

Хадеева Ирина Федоровна

Чинина Екатерина Викторовна

Абдюшева Елена Вячеславовна

Земцова Ольга Викторовна

**1.** **Информационно-аналитическая** **справка** **о** **результативности** **инновационной** **деятельности** **МБДОУ** **детский** **сад** **«Солнышко»**

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Результативность в ходе реализации инновационного проекта определяет анализ содержания и оценка деятельности ДОУ. Положительные тенденции в инновационной работе достигнуты через формирование экологических знаний у дошкольников посредством ознакомления с окружающим миром, через природоохранные действия, проектную и опытно-экспериментальную деятельность, через развитие умений и навыков деятельности в природе, через формирование внутреннего мира маленького человека посредством воспитания эмпатии и любви к природе, стремления беречь, приумножать ее. В этой связи в ДОУ проведена оптимизация условий для инновационной работы и расширены возможности развивающей эколого-образовательной среды. Для качественного результата в работе, комплексного подхода к решению задач инновационной деятельности обеспечиваются комфортные условия, соответствующие особенностям возрастных групп воспитанников для развития их интегративных качеств, их воспитания, социализации и самореализации.

Для того чтобы личность ребенка развивалась,  необходимо формирование у старших дошкольников естественно — научных знаний и представлений, осуществление проектно-исследовательской деятельности.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования — это организация  проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам — уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект предполагает использование нетрадиционных форм организации видов занятий.

Реализация инновационного проекта осуществлялась на базе МБДОУ детского сада «Солнышко» в период с сентября 2017 по май 2020, т.е. три учебных года

Нами разработан подробный план реализации экспериментальной деятельности, нацеленный на создание условий для реализации программы экологического образования дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог». Проведены инструктивные совещания по проблемам реализации программы деятельности районной   базовой   площадки ДОУ, педсовет «Воспитание экологической культуры дошкольников».

Были разработаны и апробированы собственные сценарии образовательной деятельности с включением инновационных технологий с учетом регионального компонента:

«Воздух - невидимка», КВН «Знатоки природы», «Экспериментирование со снегом», «Чудесная ферма», «У солнышка в гостях», «Наши первоцветы».

Особое внимание уделили редким и охраняемым растениям, занесенным в Красную книгу.

Проводились методические оперативки по изучению инновационных технологий в работе с детьми: проектной деятельности, экспериментирования, проблемных ситуаций в образовательном процессе, новых экологических игр, видеофильмов и компьютерных презентаций.

Особое значение уделяли проектной деятельности. Дети являлись активными участниками проектов

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями привело к положительному результату.

**Полученные результаты:**

В образовательном учреждении создана функциональная экосреда:

1. Игровой маршрут по познавательно – экологическому развитию;

2. Зимний сад;

3. Мастерские: опытно - экспериментальная, для изобразительной и декоративно - прикладной деятельности, для театрализованной деятельности.

4. Игровой развивающий маршрут в ДОУ с целью поддержки и стимулирования познавательно - экологических интересов дошкольников.

5. Внедрены новые формы, методики и средства обучения воспитанников:

- методика «Игровое моделирование»;

- методика «Игровое экспериментирование»;

- методика «Музейная педагогика»;

- методика «Клубный час»;

- методика «Игровые экопутешествия с поисковыми элементами»;

- методика «Дидактическая игра с сюжетным рисунком».

6. Реализованы проекты:

- Проекты «Птицы – наши друзья», «Виртуальное путешествие по зоопарку», «Подводный мир» (группа детей 4-5 лет).

- Проекты «Насекомые», «Дикие животные», «Животные фермы» (группа детей 5-6 лет).

- Проекты «Что за чудесница, водица – волшебница», «Природные зоны», «Сбережем планету вместе» (группа детей 6-7 лет).

7. Проведены Экологические акции «Кормушка для птиц», «Не рубите елочки».

**2.** **Управление** **инновационной** **деятельностью.**

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ детского сада «Солнышко» в реализации инновационного проекта:

 Приказ отдела образования администрации Моршанского района Тамбовской области № 271 от 07.09.2017 об открытии районной  базовой  площадки по направлению «Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в контексте требований ФГОС» по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» на базе МБДОУ детского сада «Солнышко».

 Программа деятельности районной базовой площадки  «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»

Согласие родителей на реализацию инновационного проекта по данной теме;

 Анкетирование родителей;

Ежегодные утвержденные и согласованные планы совместных мероприятий.

Система внутреннего повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности была реализована в ходе выступлений на педагогических советах ДОУ, на районных, семинарах, показа мастер-классов, участии в конкурсах, самообразование по данной теме, а так же через прохождение курсов повышения квалификации.

Ежегодно на конец учебного года проводился промежуточный отчетный этап для получения промежуточных итогов реализации проекта на основании мониторинга эффективности инновационной деятельности и анкетирования родителей, для дальнейшей корректировки работы.

**3.** **Обобщение** **и** **распространение** **опыта** **работы** **по** **реализации** **инновационной** **проекта**

Опыт работы по использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников представлен на сайте МБДОУ детского сада «Солнышко» <http://solndsmr.68edu.ru>

Творческая группа приняла участие во Всероссийском социальном проекте «Экология глазами детей», получен [Сертификат](http://solndsmr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/05/ds-solnyshko-morshanskogo-rajona.pdf) участника конкурса.

Стало традицией проводить акции «Подкорми птиц зимой», «Сделаем наш сад цветущим», «Мы за чистую планету». В результате проведения акций создается благоприятная среда для взаимодействия родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Большое значение при ознакомлении с природой родного края имеют экологические праздники и развлечения: «Троица», «День Нептуна», «Бал цветов», «День Земли», «Международный день птиц».

Создание эколого-развивающей среды – это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию экологических пространств, их совершенство и коррекцию. Пополнялись пособиями уголки опытно-экспериментальной деятельности.

Педагогами разработаны электронные образовательные ресурсы и успешно применяются в образовательном процессе.

Наши педагоги и воспитанники являются участниками муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (2018,2020г) (3 победителя в разных номинациях).

Педагоги принимали участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» (2018, 2019, 2020 г.) (3 победителя);

во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» 2018г. (победитель).

В номинации «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование  
дошкольников» коллектив  педагогов  МБДОУ  детского сада «Солнышко» награждены грамотой отдела образования администрации Моршанского  района **победителей** муниципального  этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ».

Создан интернет-проект «[Успешный дошколенок](https://solndsmr.wixsite.com/website)», который содержит медиаресурсы с учетом потребности детей расти и развиваться в безопасной, но стимулирующей среде.

Таким образом, в детском саду созданы определенные условия для экологического воспитания дошкольников, педагоги строят работу по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

С целью распространения опыта работы выступали:

на районном семинаре «Совершенствование художественно - эстетического восприятия у детей дошкольного возраста посредством их знакомства с народными традициями»;

на районном семинаре «Эффективность работы педагогического коллектива при достижении цели – успешный дошкольник».

**4.Программно-методическое** **обеспечение:**

В ходе реализации инновационного проекта были разработаны и реализованы:

- Проекты «Птицы – наши друзья», «Виртуальное путешествие по зоопарку», «Подводный мир» (группа детей 4-5 лет).

- Проекты «Насекомые», «Дикие животные», «Животные фермы» (группа детей 5-6 лет).

- Проекты «Что за чудесница, водица – волшебница», «Природные зоны», «Сбережем планету вместе» (группа детей 6-7 лет).

 Анкеты, подборка консультаций и тематических бесед для родителей; Конспекты мероприятий;

Подборка художественной литературы, бесед для воспитанников; Сценарии для театрализованных постановок;

Картотека игр;

Измерительный инструментарий для мониторинга эффективности деятельности;

Согласие родителей на реализацию инновационного проекта по данной теме;

Планы совместных мероприятий.

Для реализации работы по инновационной деятельности использовались следующие методы:

- наглядно-действенный,

- словесно-образный,

- практический.

Методики, применяемые в работе весьма разнообразны и эффективны.

*- Методика «Игровое моделирование»* представляет детям уникальную возможность познавать через участие в процессе тематического или сюжетного моделирования.

Своей находкой мы считаем игровой развивающий маршрут смоделированный в ДОУ с целью поддержки и стимулирования познавательно-экологических интересов дошкольников (динамичная модель обновляется в соответствии с сезонными изменениями в природе и пользуется успехом у всех участников образовательных отношений).

В создании моделей участвовали не только дети и педагоги, но и многие родители, которые с удовольствием присоединились к моделированию на темы проектов.

*- Методика «Игровое экспериментирование»* заняла одно из ведущих мест в нашей работе. Для детского игрового экспериментирования в ДОУ

создана учебная опытно-экспериментальная мастерская «Юный исследователь».

Эксперименты рождаются и по инициативе детей - «Хочу все знать!», и по инициативе взрослых - «Хотите - узнаем...» и продолжаются круглый год.

К освоению *методики «Музейная педагогика»* мы подошли через создание в ДОУ мини-музея. Эта методика дает нам возможность как можно раньше приобщить детей к истокам культуры и историческому наследию человечества, а еще укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, способствует формированию детских представлений о социуме.

*- Методика «Клубный час*» стала одной из самых востребованных в нашей инновационной работе. Ее преимущества в том, что за один час дети

имеют возможность посетить несколько тематических площадок, где в игровой форме получают не только массу приятных и позитивных впечатлений, но и расширяют кругозор или закрепляют уже имеющиеся знания по самым разным направлениям, связанным с окружающим миром.

В нашей методической копилке прочно закрепились и другие не менее эффективные методики: *«Экотеатр», «Изоэкология», «Экотренинги», «Квест-игра».*

*Методику «Квест-игра»* можно считать исключительной по ресурсным преимуществам и мы с удовольствием используем ее. Сейчас у нас накоплен богатый материал по проведению с детьми сезонных квестов. Это, например, квесты на тему «Мир полон открытий – осенние краски!», «За витаминами здоровья», «Собираем семена», «Делаем гербарий», «Фитозагадки», «Мир полон открытий – зимние чудеса!». Сезонные квесты – это наша находка. Они отличаются от обычной квест-игры тем, что планируются на долгосрочный период, в течение которого дети и педагоги имеют возможность возвращаться к определенной теме в игровой квестовой форме, которая так полюбилась дошкольникам.

В применении *методики «Игровые экопутешествия с поисковыми элементами»* нами используется территория ДОУ, или пространство за пределами ДОУ – лесополоса, луг, поле. Посещая любимые маршруты, дети, приобретают знания, удивляются происходящим переменам и изменениям в окружающем мире. Различные увлекательнейшие поисковые задания придают экопутешествиям дополнительный эмоциональный колорит, развивают взаимопонимание, поддержку, умение действовать в команде.

*- Методику «Дидактическая игра с сюжетным рисунком»* мы применяем в работе, потому что дети гораздо охотнее выполняют дидактические задачи, если присутствует погружение в игровой сюжет

*- Методика «Проектная деятельность»* - одна из любимых, так как позволяет реализовывать самые смелые идеи. В 2017 - 2020 г. мы реализовали очень содержательные проекты и, что особенно важно, во многих участвовали родители и члены семей наших воспитанников.

Формы работы с детьми:

чтение народных и авторских сказок, литературных произведений;

цикл бесед, целью которых является воспитание нравственных, патриотических, культурных ценностей и познание самого себя в мире людей;

знакомство с основными национальными праздниками; тематические выставки детского творчества;

экскурсии на природу;

изготовление лэпбуков;

постановки театрализованных сказок;

подготовка музыкальных номеров для участия в концертной деятельности;

нетрадиционные формы занятий (КВН, викторина, праздники и т.д.).

Научно-методические ресурсы

Источники информации:

1. <http://infourok.ru/>

2. <http://www.maam.ru/> 3. <http://nsportal.ru/>

-  «Большая энциклопедия для дошкольника» М. «ОЛМА-ПРЕСС»2004  
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» издательство «Мозаика-синтез», 2016

- С. Н. Николаева, И. А, Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» М. «ГНОМ и Д» 2005  
- И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группы) М. ТЦ «Сфера» 2016  
- «Познавательно-исследовательские занятия с детьмит 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград «Учитель» 2015 г.  
- О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманинова, В.В. Щетинина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2007.  
- Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера» 2005.  
- Дыбина О.В. Что было до …: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.  
- С. А. Репьев «Забавные химические опыты» М. «Карапуз» 1998  
- С. А. Репьев «Забавные физические опыты» М. «Карапуз» 1998  
- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная группа) С-ПБ «Детство-пресс» 2014  
- Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.АРКТИК 2008г.  
 - Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» издательство «Учитель», 2015  
- М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» «Учитель» 2015

**5.** **Анализ** **и** **оценка** **результатов,** **полученных** **в** **ходе** **реализации** **инновационного** **проекта.**

Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако этим вопросом заниматься необходимо, так как без поддержки родителей нам не обойтись.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;

- поощрять их экологически грамотные поступки;

- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;

- и, конечно же, быть во всем примером.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

В связи с хозяйственной деятельностью человека постоянно меняются условия окружающей среды. Природа и растительный мир в частности претерпевают все большие изменения.

Рост транспорта и городских хозяйств, как следствие - выброс отходов разного рода. Неразумное, недальновидное, хищническое использование природных ресурсов, а также массовый отдых на лоне природы – все это приводит к уничтожению природы: загрязнению воздуха, почвы, воды, вытаптыванию травянистых растений, поломке деревьев, кустарников, замусориванию растительных сообществ, и просто к уничтожению отдельных видов растений и животных.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Сегодня главное условие существования человека в окружающем мире – это установление правильных отношений между его системами, осознание их взаимосвязи и влияние их друг на друга.

Ни для кого не секрет, что в последнее время эти взаимосвязи заметно нарушились. Этому свидетельствуют глобальные экологические катастрофы последних лет.

Но, прежде чем научить защищать, нужно познакомить детей с объектами природы, дать возможность понять их, полюбить, прикоснуться душой и не дать исчезнуть с лица земли нашей.

Безгранична и многообразна **природа нашей страны**. У нас есть горы, реки, болота и озера, леса и пустыни, богатейший растительный и животный мир. Много удивительного можно узнать о животном и растительном мире родного края.

Основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир.

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе, дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе; знаниями о запрещающих и разрешающих экологических знаках.

Сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

значение чистой воды и чистого воздуха в жизни всех живых объектов природы.

У ребят сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии.

**6.** **Мониторинг** **процесса** **результатов** **инновационной** **деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Субъекты** **оценки** | **Периодичность** **оценки** | **Методы** **оценки** |
| **Критерии** **оценки** |
|  | заведующий | Раз в год – итоговый | анализ планов. |
| **1**.Создание правовой базы |
|  | Творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение. |
| **2**. Организационно - педагогические условия успешной работы |
|  | заведующий, творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полгода | Анализ планов, наблюдение, опросы |
| **3.** Создание структуры взаимодействия |
|  | Творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год | Самодиагностика, наблюдение, анкетирование |
| **4.** Освоение новых форм работы |
|  | Творческая группа | Текущий – раз в полугодие  Итоговый – раз в год | Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы |
| **5**. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в экологическом пространстве района |
|  | Участники проекта | Текущий – раз в полугодие  Итоговый – раз в год | Тестирование, мониторинг, наблюдения, беседы |
| 6**.** Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства |
|  | Педагоги проекта | Текущий раз в пол года | Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию |
| **7.** Рост профессиональной компетенции педагогов |
|  | Родители | Текущий – раз в полугодие | Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов |
| **8.** Участие родителей в образовательном процессе |
|  | Участники проекта | Текущий – раз в год | Наблюдения, беседы, мониторинг |
| **9.** Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации |

**7.** **Вывод** **об** **эффективности** **инновационной** **деятельности.**

Реализованный проект по данной теме показал эффективность проделанной работы. Мы пришли к выводу, что внедрение метода проектно – исследовательской деятельности в экологическом образовании детей в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Перспективы дальнейшей работы в этом направлении определены через разработку новых подходов к сотрудничеству и новых форм взаимодействия, распространение опыта работы среди педагогов дошкольного образования, пропаганду работы через публикацию в СМИ, сети Интернет.

**Приложения** 1.**Табличные** **данные** **к** **информационно-аналитической** **справке** **о результативности** **инновационной** **деятельности**

**«Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»**

**Сравнительный анализ освоения программного материала детьми всех возрастных групп МБДОУ детского сада «Солнышко» (Участников проекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни овладения навыками и умениями** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | | **2019-2020 уч.год** | | |
| Начало уч.г. года в % | Конец уч.г. года в % | | Начало уч.г. года в % | Конец уч.г. года в % | | Начало уч.г. года в % | Конец уч.г. года в % | |
| Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1) | 5 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2) | 30 | 25 | | 10 | 10 | | 5 | 0 | |
| Выполняет все параметры оценки с помощью взрослого (3) | 20 | 20 | | 25 | 15 | | 15 | 5 | |
| Выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4) | 10 | 5 | | 10 | 15 | | 15 | 10 | |
| Выполняет все параметры оценки самостоятельно (5) | 35 | 50 | | 55 | 60 | | 65 | 85 | |

**ВЫВОД:**

Проводимый мониторинг в МБДОУ детский сад «Солнышко» показал следующие результаты: программный материал усвоен всеми детьми. 85% детей выполняют все требования программного материала самостоятельно, 10% детей испытывают небольшие затруднения и частично выполняют задания с помощью взрослого и только 5% детей выполняют все задания с помощью взрослого. На начало учебного года результаты были значительно ниже.

**Уровень развития экологических знаний детей**

**группы общеразвивающей направленности 5-7 лет**

**2019-2020 уч.г.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Начало года** | 54% | 32% | 12% |
| **Конец года** | 69% | 29% | 2% |

**Уровень развития эмоциональной активности детей в работе по экологическому воспитанию   
группы общеразвивающей направленности 5-7 лет**

**2019-2020 уч.г.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Начало года** | 35% | 62% | 3% |
| **Конец года** | 59% | 39% | 2% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Начало года** | 35% | 62% | 3% |
| **Конец года** | 59% | 39% | 2% |

**Уровень развития интереса у родителей воспитанников проблемой** «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»

**Начало года**

**Конец года**

0

10

20

30

40

50

60

70

80

**2018-2019 уч.гг.**

***Низкий уровень***

***Средний уровень***

***Высокий уровень***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Начало года** | 42 % | 30 % | 28 % |
| **Конец года** | 73 % | 25 % | 2 % |

**Начало года**

**Конец года**

0

10

20

30

40

50

60

70

**2019-2020 уч.гг.**

***Низкий уровень***

***Средний уровень***

***Высокий уровень***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Начало года** | 30 % | 60 % | 10 % |
| **Конец года** | 62 % | 36 % | 2 % |

2.Приложение

2017-2018 учебный год

2018-2019 учебный год

2019-2020 учебный год