Подписан: Хмылева Татьяна Александровна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ детский сад ""Солнышко""", CN=Хмылева Татьяна Александровна, E=solndsmr@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021-09-24 11:15:12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Моршанского района Тамбовской области

Принята на заседании педагогического совета

От 31.08. 2021 г .
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада «Солнышко»
Хмылева Т.А.
Приказ № 131 -ОД от 31.08. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Раннее изучение английского языка» “I love English”

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 18 месяцев (2 года)
Уровень освоения: ознакомительный

Автор-составитель:
Хадеева Ирина Федоровна, педагог дополнительного образования

п. Молодёжный 2021 г.

Пояснительная записка

Программа “I love English” рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Основание для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее изучение английского языка»
“I love English” – это:

- ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав дошкольного образовательного учреждения

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1. Разработка содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем

иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по ***определенным психолого-педагогическим принципам,*** учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- ***принцип развития***, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- ***принцип психологической комфортности***, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- ***принцип целостности содержательного образовательного процесса*** – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ***принцип систематичности***, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- ***принцип креативности*** – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программ также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста:

- ***принцип учета возрастных особенностей***;
- ***принцип ролевой организации учебного материала и процесса;***
- ***принцип коммуникативной направленности*** – отбор лексического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- ***принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;***
- ***принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.***

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время вопросам воспитания и обучения детей уделяется значительное внимание, что обусловлено тенденцией роста количества таких детей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Возрастные особенности старшего дошкольника – это:

подвижность интересов и импульсивность поведения, преобладание образного мышления, сохранение игровой формы познания мира, потребности в активности, самовыражении и самоутверждении, единство визуального, слухового и кинестетического стиля познания.

Формы и методы работы.

Занятия проводятся с группой детей – 9 человек.

Методы обучения:

- Словесные методы – объяснение, образное слово, поощрение, анализ результатов.
- Наглядные методы – игрушки, поделки, картинки.
- Практические методы - пальчиковые игры, упражнения на закрепления того или иного приема, используемого на занятии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по обучению иностранному языку и развитию детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 2 года обучения, 1 занятие в неделю продолжительностью каждого 30 минут, 36 занятий в год. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа представлена следующими видами деятельности, составляющими основу комплексного занятия:

1. Учебно-познавательная деятельность:

- языковая деятельность;
- фонетика иностранного языка;
- лексика иностранного языка;
- грамматика иностранного языка.

2. **Игровая деятельность.**
3. **Творческая деятельность.**

Развитие и обучение проводится с использованием элементарных знаний по предметам:

- ознакомление с окружающим миром;
- введение в страноведение;
- элементарные географические знания;
- элементарные культурные и исторические знания;
- курс «Мир сказки»;
- математическое развитие.

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика видов деятельности

1 УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. Основополагающим является процесс обучения лексике.

Фонетическому аспекту обучения уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у детей идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Грамматика также не является приоритетным направлением, поскольку даже носители языка в возрасте 5-7 лет говорят с грамматическими ошибками. Большая часть

грамматических явлений не объясняется и не систематизируется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Таким образом, в активное использование в речи дошкольников входят лексические единицы, фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Грамматический пласт иностранного языка формируется в первую очередь в пассиве, то есть на уровне понимания, по мере изучения перехода с уровня пассива на уровень активного применения грамматических конструкций в речевой деятельности.

На этапе обучения английскому языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини-диалогов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и чантов (от англ. – chant –рифмовки, произносимые нараспев);
- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности.

Языковой материал – грамматический и лексический пласты языка – вводятся по принципу от простого к сложному. Лексические и грамматические единицы отбираются, исходя из интересов и освоения детьми данного возраста родного языка.

Изучая язык, нельзя забывать о том, что сам он – производное от чего-то большего. Между историей, географией и языком существуют гораздо более тесные параллели, чем может показаться. Знание культурных, географических и исторических особенностей страны может помочь изучению и закреплению самого языка.

Английский язык рассматривается как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают интерес, а также качество проведения занятий.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

«Привет! Пока! (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я……» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут…» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).

«Как дела?»

«Носик, ротик, голова….» (названия частей тела).

«Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки» (названия игрушек, видов транспорта)

«На ферме. В лесу. В зоопарке». (названия домашних, диких и экзотических животных)

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Жарко. Холодно» (расширение лексики по теме «Погода»)

«Праздники» (New Year, Christmas, Easter, Women’s Day, Harvest Festival)

«Моя комната»
«Мой день» (лексика по теме «Еда», изучение времени суток, дней недели)
«Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
«Мой день рождения»
«Беги, сиди, плыви, танцуй».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Форма глагола to be (am,is)
Глагол (to have)
Модальный глагол (can)
Личные местоимения (I, he, she)
Притяжательные местоимения (my)
Притяжательный падеж (Helen's ball)
Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)
Предлоги (on, in)
Глаголы повелительного наклонения (jump, run, swim, fly)
Построение простейших предложений (I like….)
Прямой порядок слов (It's a cat. It's green. I'm Pete. She's Helen)
Настоящее простое время – Present Simple Tense
Конструкция "I have got…"
Модальный глагол "can"
Структура "adj + noun" (It's a toy. It's a red toy).
Повелительное наклонение (come to me, give me, take it)
Указательные местоимения (this, these)
Предлоги (under, above, behind)
Общие и специальные вопросы
Короткие ответы на вопросы:Yes, I do. No, I don't.

2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительные действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 5-7 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

3. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала.
7. Математическое и логическое развитие.
8. Видеокурс.
9. Повторение или введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки.
10. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
11. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
12. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорении (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

АУДИРОВАНИЕ, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процессом слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки , небольшие сказки, рассказы, реагировать на впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

ГОВОРЕНИЕ. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам – математика, логика знакомство с окружающим миром.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Планируемые результаты

- Сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- Ознакомить детей дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим речевые и познавательные способности учащихся;
- Обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1 Приветствие. Знакомство. Greeting. Introduction**	**5**	2	3	Текущий
	Тема: Приветствие. Greeting.	1			
	Тема: Знакомство.Introduction	1			
	Тема: Прощание. Good-bye	1			
	Тема: Приветствие в разное время суток. Greeting at different times of the day	1			
	Повторение. Revision	1			итоговый
2	**Раздел 2 О себе и моей семье. About myself and my family**	**21**	10	11	Текущий

	Тема: Это я. It's me. Занятие 1 Мое имя. My name Занятие 2 Мой возраст. My age Занятие 3 Моя семья. My family Занятие 4 Мои родственники. My relatives. **Тема: Моя внешность. My looks** Занятие 1 Мое лицо. My face. Занятие 2 Мое тело. My body. Занятие 3 Мой рост. My height **Тема: Мои вещи. My things** Занятие 1 Одежда для лета. Clothes for summer. Занятие 2 Одежда для зимы. Clothes for winter. Занятие 3 Игрушки. Toys **Тема: Мой дом. My house** Занятие 1 В доме. At home. Занятие 2 Мебель. Furnitures. Занятие 3 Домашние обязанности. House chores. **Повторение. Revision**	**4** 1 1 1 1 **3** 1 1 1 **9** 2 2 4 **5** 2 2 1 1			итоговый
3	**Раздел 3 Это интересно** Тема: Цвета. Colours. Тема: Числа. Numbers. Тема: Большой, маленький. Big, small. Тема: Длинный, короткий. Long, short. Тема: Лево, право. Left, right **Повторение. Revision**	**9** 2 3 1 1 1 1	5	4	Текущий итоговый
	Итоговое занятие «Цветик-семицветик»	**1**			итоговый
	Итого:	**36**			

Содержание учебного плана

Раздел 1 Приветствие. Знакомство. Greeting. Introduction **Теория:** Познакомить с персонажами курса. Учить приветствовать друг друга, прощаться, знакомиться. правильно здороваться по-английски утром, днем, вечером. **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи 1. Good morning! - Hello, Sasha! - Hi, Peter! 2. -Hello. - Hi. -What is your name? - My name is… - I am…… 3. Good morning, Daddy! -Good morning , son 4. Song. In the morning I sing. In the afternoon I skip. In the evening I swim. At night I sleep
Раздел 2 О себе и моей семье. About myself and my family **Теория:** Познакомить с названиями членов семьи. Учить рассказывать о своей семье, уметь называть членов семьи. Познакомиться с названиями игрушек, фразами вежливости. Закреплять умение составлять словосочетания. Учить описывать себя, друга.

Познакомить с названиями частей тела. Закреплять умение давать краткие ответы.. Познакомить с названиями одежды, мебели, комнат. **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи 1. - Is he your uncle? - Yes, he is. - Is she your aunt? - Yes, she is my aunt - Is he your cousin? - No, he isn't. 2. -What colours are your eyes? - My eyes are green. - What colourrs are your hair? - My hair are yellow. 3. - Has he got a long nose? -Yes, he has. - No, he hasn't. - Has she got a shot hair? - Yes, she has. - No, she hasn't. 4. - Have you got a toys? - Yes, I have. - What colours is the Ball? - It's red and yellow and green/ 5. - What colour is this dog? -It's a black dog/ What is it? - It is a green frog 6. It's a sitting-room. I see a sofa. The sofa is green. I see a table. The table is brown. I see a book-case and two armchairs. 7. - What colour is your sweater? - My sweater is pink. 8. I take off My blouse and skirt. I put on my jeans and shirt. 9. Стишок Put on a hat! Put on a coat! Put on a scarf! It is not could!
Раздел 3 Это интересно **Теория:** Изучение цветовой палитры. Учить называть цвет предметов, состоящих из двух, трех цветов. Развитие логического мышления, памяти, внимания, Выучить распределение цветов на флагах Великобритании, России, Италии, Канады.. Учить считать предметы от 1 до 12. Учить выполнять движения под счет. Приобретение элементарных математических представлений, учить решать примеры, называть число вместе с цветом. Познакомить с прилагательными большой, маленький, длинный, короткий. Учить составлять словосочетания прилагательное + существительное Научиться ориентироваться в пространстве: лево, право **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи 1 - What colour is this dog? - It's a black dog. - What is it? - It is a green frog. 2. - What is it? - This is a flag. - What colour is it? - It's red and green. - What country is it? - It's is Italian. 3. - How many toys have you? - I have five toys. - Count them/ - How old are you? - I'm four. 4 - How many yellow flowers are on the… -It's seven yellow. Count: 3 and 4 is 7, 6 and 2 is 8, 5 and 4 is 9 5. It's flower. It's big flower. It's red flower. It's big red flower. I see big red flower. 6. Math dictation. 3 up, 2 right, 3 down, 2 left.
Итоговое занятие: «Цветик-семицветик»

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1 Еда. Food**	**7**	3	4	Текущий
	Тема: Еда. Food.	1			
	Тема: Овощи.Vegetables.	2			
	Тема: Фрукты. Fruits.	2			
	Тема: Столовые приборы.Tableware.	1			
	Повторение. Revision	1			итоговый

2	**Раздел 2 Я могу I can** Тема: Я могу. I can. Тема: Я не могу. I can't. Тема: Игровая площадка. Playground. Тема: Давай поиграем. Let's play. Тема: Спортивные игры. Sports game. **Повторение. Revision**	**7** 1 1 1 2 1 1	3	4	Текущий итоговый
3	**Раздел 3 Животные. Animals.** Тема: Питомцы. Pets. Тема: Дикие животные. Зоопарк. Wild animals. At the zoo. Тема: Домашние животные. Domestic animals. Тема: Дикие животные. Лес. Wild animals. At the forest.Лес. **Повторение. Revision**	**5** 1 1 1 1 1	2	3	Текущий итоговый
4	**Раздел 4 Мир вокруг меня** Тема: Улица. The street. Тема: Магазин. The shop. Тема: Транспорт. The transport. Тема: Школа. The school. **Повторение. Revision**	**7** 1 1 2 2 1	3	4	Текущий итоговый
5	**Раздел 5 Времена года. Праздники.** **Тема: Дни недели. Seasons. Holidays. Days of the week.** **Тема: Времена года. Seasons.** Тема: Зима. Winter. Тема: Весна. Spring. Тема: Лето. Summer. Тема: Осень.Autumn. **Тема: Праздники. Holidays.** Тема: День рождения. Birthday. Тема: Новый год. New year. Тема: Рождество. Christmas. Тема: День Матери. Mother's Day. **Тема: Дни недели. Days of the week.** **Повторение. Revision**	**10** **4** 1 1 1 1 **4** 1 1 1 1 **1** **1**	4	6	Текущий итоговый
	Итоговое занятие. Лесная школа	**1**			итоговый
	Итого:	**36**			

Содержание учебного плана

Раздел 1 Еда. Food
Теория: Учить детей общению и культуре поведения за столом, использовать речевые обороты в быту, тренировать детей в правильном выборе слов и речевых образцов. Введение лексики по теме «Фрукты, овощи, столовые приборы» Учить строить диалог «За столом» Учить строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры.
Практика: Учить строить мини – диалоги. песни, стихи
1. Игра « Give me please»

2 - Is it a lemon? - Yes, it is a lemon. - No, it isn't a lemon. 3. - What do you like? - I like… - What vegetable do you like? - What fruit do you like? 4. - I like grapes juice. Give me please. - Here it is!
Раздел 2 Я могу I can **Теория:** Учить выполнять команды педагога. **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи 1. Игра « I can see» 2. 1, 2, 3, 4, 5! We can jump, But we can't fly. 5, 4, 3, 2, 1! We can't swim, But we can run! 3. - Can you run? - Yes, I can. - No, I can't - Who can swim? - I can swim. 4. - Who can jump? - Who can't jump? 5. Song "Run with me" 6. Стишок "Let's play! Let's run! Let's skip! It's fun!" 7. Sport song: "Can you play?"
Раздел 3 Животные. Animals. **Теория:** Введение лексики по теме «Животные». Закреплять умение задавать вопросы, начинающиеся со слова Сколько? Познакомится с названиями домашних, диких животных. **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи. 1. - How many tigers are in the zoo? - Five tigers are in the zoo. 2. - Who eats grass? - A cow, a goat. - Who gives milk? - A cow, a goat. - Who gives eggs. - A hen, a duck. 3. A dog and a cow, A cat and a duck. Who says "wow-wow"? Who says quak-quak-quak?
Раздел 4 Мир вокруг меня **Теория:** Учить строить диалог «В магазине» Введение лексики по теме «Транспорт». Учить находить отличия у двух объектов, введение лексики по теме «Школьные принадлежности» **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи 1 I am in the shop. - Give me apples, lemons, pears, please. - Here it is! - Thank you very much. - Not at all. 2 Poem I go by plane! I go by bus! We go by train And trolley-bus! 3. Where is your tram? - My tram is in Red Street. - Go by tram to the park. 4. Poem: "Look, Kate, look! A big green book!' "look,! Look, Dan! A long blue pen!"
Раздел 5 Времена года. Праздники. Тема: Дни недели. Seasons. Holidays. Days of the week. **Теория:** Рассказать о праздниках: «Новый год», «Рождество», «День рождения», «День Матери». Активизировать речевой навык в назывании слов по теме «Дни недели», «Времена года», повторить стихотворения и песенки. **Практика:** Учить строить мини – диалоги, песни, стихи. 1. -What day is it today?-Today is Sunday. 2. Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday, dear Winnie, Happy birthday to you!
Итоговое занятие: «Лесная школа»

Календарный учебный график
1-й год обучения
Старшая группа (понедельник)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09. 2020	16.30 – 17.00	групповая	1	Приветствие. Greeting.	Групповая комната	текущий
2		14.09. 2020			1	Знакомство.Introduction		
3		21.09. 2020			1	Прощание. Good-bye		
4		28.09. 2020			1	Приветствие в разное время суток. Greeting at different times of the day		
5	октябрь	05.10. 2020			1	**Повторение. Revision**		итоговый
6		12.10.2020			1	Мое имя. My name		
7		19.10. 2020			1	Мой возраст. My age		
8		26.10. 2020			1	Моя семья. My family		
9	ноябрь	02.11.2020			1	Мои родственники. My relatives		
10		09.11.2020			1	Мое лицо. My face.		
11		16.11.2020			1	Мое тело. My body.		
12		23.11.2020			1	Мой рост. My height		
13		30.11.2020			1	Одежда для лета. Clothes for summer.		
14	декабрь	07.12.2020			1	Одежда для лета. Clothes for summer.		
15		14.12.2020			1	Одежда для зимы. Clothes for winter.		
16		21.12.2020			1	Одежда для зимы. Clothes for winter.		
17		28.12.2020			1	Игрушки. Toys		
18	январь	11.01.2021			1	Игрушки. Toys		
19		18.01.2021			1	Игрушки. Toys		
20		25.01.2021			1	Игрушки. Toys		
21	февраль	01.02.2021			1	В доме. At home.		
22		08.02.2021			1	В доме. At home.		
23		15.02.2021			1	Мебель. Furnitures.		
24		22.02.2021			1	Мебель. Furnitures.		

25	март	01.03.2021			1	Домашние обязанности. House chores.		
26		15.03.2021			1	**Повторение. Revision**		итоговый
27		22.03.2021			1	Цвета. Colours.		
28		29.03.2021			1	Цвета. Colours.		
29	апрель	05.04.2021			1	Числа. Numbers.		
30		12.04.2021			1	Числа. Numbers.		
31		19.04.2021			1	Числа. Numbers.		
32		26.04.2021			1	Большой, маленький. Big, small.		
33	май	03.05.2021			1	Длинный, короткий. Long, short.		
34		10.05.2021			1	Лево, право. Left, right		
35		17.05.2021			1	**Повторение. Revision**		итоговый
36		24.05.2021			1	**Итоговое занятие. Лесная школа**		

Календарный учебный график
2-й год обучения (вторник)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09.2021			1	Еда. Food		
2		14.09.2021			1	Овощи.Vegetables.		
3		21.09.2021			1	Овощи.Vegetables.		
4		28.09.2021			1	Фрукты. Fruits.		
5	октябрь	05.10.2021			1	Фрукты. Fruits.		
6		12.10.2021			1	Столовые приборы.Tableware.		
7		19.10.2021			1	**Повторение. Revision**		итоговый
8		26.10.2021			1	Я могу. I can.		
9	ноябрь	02.11.2021			1	Я не могу. I can’t.		
10		09.11.2021			1	Игровая площадка. Playground.		
11		16.11.2021			1	Давай поиграем. Let’s play.		
12		23.11.2021			1	Давай поиграем. Let’s play.		
13		30.11.2021			1	Спортивные игры. Sports game.		

14	декабрь	07.12.2021			1	**Повторение. Revision**		итоговый
15		14.12.2021			1	Питомцы. Pets.		
16		21.12.2021			1	Дикие животные. Зоопарк. Wild animals. At the zoo.		
17		28.12.2021			1	Домашние животные. Domestic animals.		
18	январь	11.01.2022			1	Дикие животные. Лес. Wild animals. At the forest.Лес.		
19		18.01.2022			1	**Повторение. Revision**		итоговый
20		25.01.2022			1	Улица. The street.		
21	февраль	01.02.2022			1	Магазин. The shop.		
22		08.02.2022			1	Транспорт. The transport.		
23		15.02.2022			1	Транспорт. The transport.		
24		22.02.2022			1	Школа. The school.		
25	март	01.03.2022			1	Школа. The school.		
26		15.03.2022			1	**Повторение. Revision**		итоговый
27		22.03.2022			1	Зима. Winter.		
28		29.03.2022			1	Весна. Spring.		
29	апрель	05.04.2022			1	Лето. Summer.		
30		12.04.2022			1	Осень.Autumn.		
31		19.04.2022			1	День рождения. Birthday.		
32		26.04.2022			1	Новый год. New year.		
33	май	03.05.2022			1	Рождество. Christmas.		
34		10.05.2022			1	День Матери. Mother’s Day.		
35		17.05.2022			1	Дни недели. Days of the week.		
36		24.05.2022			1	**Итоговое занятие. Лесная школа**		итоговый
		31.05.2022						

Материально-техническое обеспечение

- Для эффективной реализации Программы занятия проводятся в групповой комнате, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее–ФГОС ДО).
- Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей.

Учебно-методическое обеспечение

На занятиях используется:
Экранно-звуковые пособия:
- CD-диски с аудио и видео контентом;
- Мультимедийные презентации

Печатные пособия:
- Карточки с буквами и знаками транскрипции;
- Распечатки тематических раскрасок
- Тематические картинки.

Интерактивные учебные пособия:

- Азбука
- Обучающие компьютерные программы.

А также различные игрушки, демонстрирующие предметы по темам.

Учебники и учебные пособия:

1.Е.Левко «Я люблю Английский» Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. Санкт-Петербург «Норинт» 2004 г.

Первая книга – 54 с.
Вторая книга – 54 с.
Третья книга – 54 с.
2. В. Левыкина «Английский для детей», Москва «Русский язык» 1993 г. 53 с.

3.Е.П. Карпиченкова «Семья и дом». Английские слова в картинках и упражнениях. Москва ВШМФ «Авангард» 1994 г.41 с.

4.Т.Б. Клементьева «Яркий Английский» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва «Стрекоза».64 с.

5.К.Н. Боровая «Игры, стихи, загадки для изучения английского языка». Москва «Стрекоза».32 с.

Методические издания:

1. Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников». Ярославль Академия развития 2006 г. 95 с.

2. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник» Программа обучения дошкольников английскому языку. Москва Творческий центр 2007 г.159 с.

3. Е.Ю. Шабельникова «Обучение детей 5-6 лет английскому языку» Занятия, игры, мероприятия. Лингвострановедческий материал. Волгоград Издательство «Учитель» 2009 г.127 с.

4. Е.Н. Безгина «Театральная деятельность дошкольников на английском языке» Москва Творческий центр 2008 г.95 с