РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«В ШКОЛУ – С РАДОСТЬЮ!»

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться…»*

*Л. А. Венгер.*

Уважаемые родители! Первый год обучения в школе – очень сложный и важный период и для самих родителей, так ка именно в этот период закладываются основы взаимоотношений с ребёнком на долгие годы обучения. Ребёнку требуется помощь, а родителям – терпение и понимание. Многие из Вас считают, что если ребенок научился читать и писать, то его пора отдавать в школу. Умения читать, писать и считать являются признаками умственного развития детей, а не критериями готовности детей к обучению в школе. Внимательно ознакомьтесь с критериями школьной зрелости.

**1.**    **ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

На самом деле, самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 35-40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения. Если ребенок здоров, хорошо развит физически, находится в основной группе здоровья, у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный  ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным. Поэтому так важна физическая подготовленность.

**2.**  **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Именно подготовительная группа детского сада позволяет сменить игровую позицию на учебную. Происходят качественные изменения в психической сфере. От позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ**

**МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ.**

Если ваш ребенок не готов к новой социальной роли – позиции школьника, то, возможно, у него возникнут трудности. Вы можете столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, слабой  учебной активностью, низкой работоспособностью. Заметить эти признаки можно  задолго до поступления в школу. В этих случаях ребенок инфантилен, стремиться  казаться младше своего возраста, живет только по принципу «хочу», совершенно игнорируя «надо». Он негативно относится к любой умственной работе, не любит  отвечать на вопросы, не любит чтение. Если вы это замечаете в ребенке, то:

•         Сходите с ним на экскурсию в школу, покажите как много там детей, посетите уроки, школьные мероприятия, поговорите после уроков с первоклассниками, с учителями.

 •         Нежелание идти в школу может объясняться и завуалированным страхом  перед «взрослением». Такие дети не уверены в себе, тревожны, не могут принятьтого, что в школу нельзя брать игрушки, что другие дети могут обидеть. Расскажите такому ребенку, как вы учились, о школьных друзьях, интересных моментах школьной жизни.

•         Спросите ребенка, кем он хочет стать, на кого быть похожим. Докажите, что именно школа поможет ребенку стать тем, кем он хочет, достичь цели.

•        Если  в семье уже есть школьник,  не совершайте грубой ошибки,  не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте, это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Наоборот, отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Именно мотивация на успех должна стать для будущего ученика ведущей. И вы, думая и говоря о школе, должны сами верить, что все будет хорошо.

**3.  ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

Ребенок должен быть подготовленным в этом плане.  Когда ребенок не боится совершать ошибки, он учится их преодолевать. Когда он учится преодолевать трудности в учебе, в научении, у него повышается самооценка. Он приучается ограничивать свои желания, преодолевать трудности, его поведение уже не носит импульсивный  характер. Родителям нужно уметь поддержать, подсказать, а не

выполнять задание за ребенка.  Любое давление со стороны родителей может у

него вызвать нежелание и страх. Поэтому так важны доверительные и

 позитивные отношения в семье. Ребенок, у которого в  дошкольном детстве развиты все психические процессы : внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика - успешен в школе.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ**

**ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ.**

Недостаточное развитие волевой готовности с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний.  Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны, неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и  не замечают их; нередко нарушают правила поведения, постоянно забывают дома учебные принадлежности, не успевают за темпом работы в классе.

*Как это предотвратить?*

      Постепенно и очень настойчиво приучайте ребенка к четкому распорядку дня. Придерживайтесь определенных правил организованного поведения. Ребенок должен:

•         Вставать, есть, гулять, ложиться спать в одно и тоже время;

•         Уметь занять себя интересным делом;

•         Чередовать подвижные, шумные игры с умственными занятиями;

•         Находить время для общих семейных дел и труда;

 •         Стараться не тратить много времени на режимные моменты (умывание, одевание и т. д.).

•         Выполнение   детьми   постоянных   обязанностей   в    семье.    Постоянными обязанностями ребенка 6-7 лет могут быть:  полив комнатных растений, уборка в игровом уголке,  поддержание порядка в своих вещах, своей комнате.

•         Выполнение трудовых поручений: сходить в магазин, подмести, накрыть на   стол, вымыть посуду и т. д.

•         Приучать к тому, чтобы любое начатое дело, ребенок доводил до конца.

**4.  ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.**

Это способность ребенка быть внимательным, быстро входить в рабочую зону, то есть с первой секунды включаться в рабочий процесс. Очень важно, чтобы ребенок умел удерживать в голове поставленную педагогом задачу, уметь анализировать и давать ответ (результат), и к тому же уметь самого себя проверить. Иметь хорошую развитую речь, уметь мыслить и рассуждать, и, конечно, иметь широкую познавательную базу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.**

•         Прививайте   любовь   к    чтению,   развивайте   способность   пересказывать, сохранив основную мысль и последовательность действий.

•         Развивайте кругозор ребенка, водите его в театр, на экскурсии, в музеи; ходите  на прогулки по окрестностям, паркам.

•         Развивайте опыт живых представлений об окружающей действительности, обучая наблюдать, сравнивать, анализировать.

•         Развивайте речь детей, познавательные процессы во время совместных игр.

•         Хвалите за малые достижения.

•         Создайте библиотеку познавательных книг.

**5. СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**

Социальная зрелость ребёнка – это умение строить отношения со своими сверстниками и умение с ними общаться, а также он должен понимать и исполнять роль ученика. Когда ребёнок социально не зрел, он боится, что его будут ругать, оценивать в негативной форме. Такому ребёнку нужна помощь – принятие его таким, какой он есть. Уважение и доверие к ребёнку должны определять позицию родителей. Это создаст ребёнку ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ**

**СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ.**

Успешность школьной жизни связана ещё с одной стороной психологической готовности к школе: умение жить в коллективе, проявлять заботу о других.

Как часто в школе между учеником, учителем и сверстниками создается полоса  отчуждения. Одна из причин этого явления – неумение ребёнка правильно общаться с взрослыми и детьми.

*Что же можно сделать, чтобы научить ребенка общаться?*

•         Не ограничивайте взаимоотношения ребенка со сверстниками, приглашайте  чаще его друзей домой;

•         Отмечайте совместные праздники, участвуйте в активных играх детей;

•         Развивайте умение слушать собеседника, не перебивая его;

•         Признавайте право ребенка на собственное мнение;

•         Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения;

•         Не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться перед детьми;

•         Развивайте навыки культурного поведения через личный пример, через игры;

•         Учите ребенка переносить поражения;

•         Создайте атмосферу доверия в общении с ребенком: пусть дети имеют

возможность говорить о своих проблемах открыто и безбоязненно.

•         Способствуйте повышению реальной самооценки ребенка, через создание  ситуаций успеха.

**ОТКАЖИТЕСЬ ОТ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ДОВОЛЬНО ЧАСТО**

**ИСПОЛЬЗУЕТЕ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ**

•        Вот пойдёшь в школу там тебе … Ты, наверное, будешь двоечником?

*Они могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, нежелание идти в школу.*

•        Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты будешь учиться только на пятёрки.

*Родительские притязания основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребёнке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе.*

•        Учись так, чтобы за тебя не приходилось краснеть.

*Такому взрослому кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребёнок.*

•        Попробуй мне только сделай ещё раз такую глупую ошибку.

*Вызывает унижение, заниженную самооценку – может привести к комплексу неполноценности. У ребёнка, которому постоянно угрожают, могут возникнуть враждебные чувства к родителям.*

Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Это значит и то, что следует любить ребёнка не за то, что он красивый, умный, а просто так, за то, что он есть.

**ВЫ ПОМОЖЕТЕ ВАШИМ ДЕТЯМ,**

**ЕСЛИ ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К НИМ БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬ**

* Принятие.
* Внимание.
* Признание (уважение).
* Одобрение.
* Теплые чувства.

**ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ,**

**ЧТОБЫ РЕБЕНОК С УДОВОЛЬСТВИЕМ И УСПЕШНО УЧИЛСЯ?**

•        Не забывайте про витамины, физическую культуру, режим дня, консультации специалистов.

•        Приучайте ребенка к умственному труду (совместное чтение книг, заучивание стихов, познавательные беседы и т.д.).

•   Воспитание успехом – главный путь воспитания. «Успех  вскармливает успех», « От похвал возрастает дарование» - говорили мудрые. Но не используйте для похвал преувеличение «Ты - гений», «Ты – лучше всех».

•       Не взрывайтесь и не обвиняйте ребёнка: критика и осуждение может ослабить стимул к учебе.

•        Предлагайте выход из положения: «Твои оценки по чтению ниже средних, но мы позанимаемся, ты их исправишь».

•        Не говорите: «Если ты постараешься». Это ударит по уверенности в себе. Тревожность — большой тормоз в успешном учении.

• Не путайте лень с медлительностью. Это индивидуальное свойство темперамента и бороться с ним бесполезно. Надо подстраиваться  под ритм и темп ребёнка, помочь ему правильно рассчитать время при выполнении задач.

•       Старайтесь учить планировать и разбивать работу на несколько частей: сделать что-то от и до, потом передохнуть, снова взяться за дело. Чем меньше ребёнок, тем важнее участие взрослого в организации его труда.

•        Приучите ребенка к мысли, что лучше отдыхать с чувством выполненного долга. Как говорится в русской пословице: " Сделал дело — гуляй смело".

•         Развивайте уверенность в своих силах, а для этого необходимо спокойнее относиться к неудачам. Есть замечательные слова: «Трудности показывают,  на что способен человек».

•   Приучайте ребёнка систематически готовить домашние задания. Время приготовления уроков должно быть постоянным, это вызывет предрасположенность к умственной работе, и у ребёнка таким образом вырабатывается установка. Ребенок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто не должно его отвлекать.

**ВЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ ОДНУ ПРОСТУЮ ИСТИНУ**

Образование  может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми – семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Если вам удается разумно организовать жизнь вашего ребёнка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком. Завтра новый день, и вы можете сделать всё, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

*Желаю вам удачи в этом не простом, но очень*

*увлекательном деле!*

*С уважением, педагог-психолог Елена Григорьевна Ермакова.*