

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г.
протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада «Солнышко»
Е.В.Чинина
Приказ №144-ОД от 30.08.2024г .

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная геометрия»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Уровень освоения: ознакомительный

Автор – составитель
Лопаткина Галина Александровна,
Педагог дополнительного образования

п. Молодежный, 2024г.

Содержание

1.1. Пояснительная записка	стр.3-7
1.2. Цели и задачи программы	стр.7
1.3. Содержание программы	стр.8-10
1.4. Планируемые результаты	стр.10-15
2.1. Календарный учебный график	стр.15-21
2.2. Формы промежуточного и итогового контроля	стр.21
2.3. Оценочные материалы	стр.21-22
2.4. Методические материалы	стр.22
2.5. Условия реализации программы	стр.23
2.6. Список литературы	стр.23
2.7 Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников	стр.25

1.1. Пояснительная записка

Геометрия известна с глубокой древности. Древние египтяне считали занятия геометрией священными; а у древних греков геометрия была частью философских систем. Жители великих древних царств обучали геометрии детей, готовящихся стать элитой общества.

Современные ученые-психологи – отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах. Геометрический материал является прекрасным средством для развития основ логического мышления дошкольников.

Почему именно логика служит основой в развитии?

Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Именно в дошкольном возрасте и формируется этот первый этаж – основа всех основ. Таким образом, навыки и умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. А логические приёмы применяются во всех видах деятельности. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. А это значит, что современные дети станут успешными в будущем и востребованы обществом. А мы, педагоги, должны формировать у детей мотивацию к обучению, саморазвитию, самопознанию. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности.

Как известно, основная цель обучения – это развитие мышления. Разработанный курс программы «Занимательная геометрия» – способствует развитию пространственного мышления опирающийся на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребёнка в начальной школе, например в обучении письму).

Курс Программы «Занимательная геометрия» не противоречит ранее усвоенному детьми материалу ООП ДО МБДОУ детского сада «Солнышко», поможет им открыть новые закономерности и взаимосвязи в интересных опытах и наблюдениях, расширить кругозор ребёнка. В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Важной задачей курса программы «Занимательная геометрия» является развитие у ребёнка способностей к сознанию собственных действий (как практических, так и мыслительных). Дети учатся отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции.

Формирование у дошкольников геометрических представлений невозможно без использования занимательных игр, заданий, развлечений. Когда дети играют в игры с математическим содержанием они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму. Проанализировав данную проблему, я пришла к выводу, что занимательные задания с геометрическим содержанием имеют больше возможностей формировать новые знания, помогают лучше ориентироваться в таких понятиях, как форма, фигура и в окружающем их геометрическом пространстве.

Курс «Занимательная геометрия» носит игровой и занимательный характер.

Направленность программы дополнительного образования «Занимательная геометрия»

- По тематической направленности - социально– педагогическая,
- По функциональному предназначению – образовательная,
- По форме организации – кружковая,

Новизна программы определяется следующими пунктами:

- предлагаемый курс готовит детей к активному осмысленному восприятию курса геометрии в школе;
- осуществляется комплексный подход к содержанию занятий (использование на одном занятии различных видов деятельности);
- развитие логического мышления детей происходит *посредством геометрического материала*;
- создаются *проблемно-игровые ситуации*;
- организуется работа по развитию мыслительной деятельности детей, направленная на создание неповторимых продуктов творчества.

Уровень освоения программы – стартовый: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Актуальность данной темы вижу в том, что формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственно практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью занимательных игр, упражнений с математическим содержанием.

Проведя анализ требований к реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учётом ФГОС в нашем МБДОУ, а также, получив результаты диагностики своих воспитанников, я пришла к выводу, что возникла необходимость проведения с детьми дополнительных занятий.

С момента появления на свет у ребенка начинают развиваться все высшие психические процессы: мышление, память, воображение и, конечно же, логика. Но, если не уделять внимание развитию ребёнка, этот процесс будет проходить медленно и неуверенно. Многие родители уверены, что важнее ребенка научить читать и считать, и никаких проблем с учебой не будет. Но чаще всего такой ребенок, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость.

Что же происходит? Оказывается, он не умеет самостоятельно думать, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления. У него недостаточно развито внимание, память, зрительное и слуховое восприятие. Учебная деятельность не дана ребенку с самого начала, ее нужно построить и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определенной процедуры. Так в настоящее время эта проблема актуальна, необходимо начинать работу по развитию логического мышления как можно раньше, т. к. она служит основой дальнейшего развития.

В последнее время увеличился спрос родителей дошкольников на образовательные услуги, связанные с развитием интеллектуальных способностей.

По данным психологов именно старший дошкольный и младший школьный возраст (5-10 лет) является наиболее эффективным для формирования образного мышления – одного из важнейших показателей интеллекту-

ального развития в целом. Пространственное мышление (как разновидность образного мышления) играет большую роль в обучении, в обыденной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает.

Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно.

Педагогическая целесообразность по развитию основ логического мышления детей дошкольного возраста заключается в целенаправленной систематической работе специалистов образования, родителей, детей. И хотя полностью словесно-логическое понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту, но его начало развития (стартовая площадка) приходится приблизительно на шестой год жизни дошкольника.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, то и вовсе угаснет интерес к учению. Данную проблему необходимо решать сейчас у детей дошкольного возраста, т.к. психологи утверждают, что запоздалое формирование этих структур протекает с большими затруднениями и часто остается незавершенным.

Развитие логического мышления как педагогический процесс необходимо осуществлять в соответствии с законами развития детского организма, в единстве и согласии с интеллектуальным развитием. Поскольку логическое мышление можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня – на стадии становления, пересмотра объекта изучения. Занятия по программе «Занимательная геометрия» представляют уникальную возможность для обеспечения взаимосвязи педагогического процесса с процессом овладением ребенком основ логического мышления и основными понятиями геометрии.

Нормативная база.

- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ❖ Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.
- ❖ Приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки по Тамбовской области 02.06.2017 года № 1616, серия 68П01, № 0002682
- ❖ - Устава МБДОУ детского сада «Солнышко», утверждённого постановлением администрации Моршанского муниципального округа Тамбовской области от 09.01.2024г. № 18

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

В доступной и занимательной форме познакомить детей с основами элементарной геометрии и терминами

Формирование простейших геометрических представлений.

Усвоение знаний об объемных телах (куб, пирамида, цилиндр, конус, шар), умение соотносить объемные тела и геометрические фигуры.

Задачи программы:

- - Обучение самостоятельному решению поставленных задач.
- - Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- Продолжать знакомить с простейшими геометрическими фигурами, геометрическими телами, используя в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Развивать познавательные процессы, пространственные представления, умственные, математические, творческие способности, сенсорные навыки, мелкую моторику, логическое мышление.
- Способствовать формированию логико-математического мышления; развитию познавательных способностей, речи и творческой активности, через интеграцию образовательных областей.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста; комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- целостность;
- преемственность: необходимость использование знаний, полученных при решении предыдущих задач;
- практическая направленность и межпредметность;
- научность в сочетании с доступностью;
- новизна: добавление с каждой следующей задачей новых элементов знаний (новый сюжет, иное количество элементов, сказочная форма, которая в этом возрасте вызывает интерес у абсолютного большинства детей).

Образовательная программа является **модифицированной** и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простых работ к более сложным.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие

Методы: словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, частично-поисковый, методов и приемов ТРИЗ, ИКТ-технологий; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

1.3. Содержание программы

«Занимательная геометрия» - курс оригинальных развивающих занятий по геометрии.

Программа «Занимательная геометрия» - разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа «Занимательная геометрия» - социально-гуманитарной направленности, является дополнением (платные образовательные услуги) к ООП ДО МБДОУ детского сада «Солнышко», способствует реализации задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника, обучению решению логических задач творческого и поискового характера.

Программа «Занимательная геометрия» для детей от 6 до 7 лет охватывает комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, совместной деятельности педагога дополнительного образования и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательной области: «Познавательное развитие» - деятельности по «Формированию элементарных математических представлений» раздела - «Геометрии».

Программа «Занимательная геометрия» разработана для детей старшего дошкольного возраста - от 6 до 7 лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации программы «Занимательная геометрия» для детей от 6 до 7 лет – 8 месяцев.

Содержание курса «Занимательная геометрия» отвечает требованию к организации дополнительной образовательной деятельности: соответствует возрастным интеллектуальным психическим особенностям детей, не требует от воспитанников дополнительных математических знаний. Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. С самых первых занятий для детей от 6 до 7 лет начинается увлекательное путешествие в мир геометрии, по дороге дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами, их свойствами, овладевая практическими навыками построения геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника, а также построения фигур, используя возможности тетради в клеточку; продолжают работу с бумагой и цветными карандашами, ножницами, счетными палочками, пластилином.

В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи и воображения, органов чувств и мелкой мото-

рики пальцев рук. К каждому занятию дана практическая работа, позволяющая ребенку закрепить предлагаемую ему информацию в наглядных образах. Большинство заданий курса отличает многозначность, как восприятия описываемой ситуации, так и решения задач в целом.

Отличительные особенности программы:

- дополнен учебный материал федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- в содержание программного материала включены задания, отражающие особенности детей старшего дошкольного возраста; графические развивающие упражнения, базирующиеся в большинстве своем на различных *психодиагностических методиках*, позволяющих проводить мониторинг интеллектуального и личностного развития детей;
- разработан *классифицированный перечень логических заданий и упражнений* с целью развития познавательного интереса и повышения поисково-творческой активности детей на занятиях.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы «Занимательная геометрия»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по изучению основ геометрии относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), пирамида, шар, куб, призма. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Группа детей 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет у детей складываются предпосылки для начала **систематического школьного обучения**. У них возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Дети начинают проявлять интерес к творчеству, у них развивается воображение, дети стремятся к самостоятельности. Складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Развивается произвольность и воля. Детям 6-7 лет свойственно преобладание общественно-значимых мотивов над личностными. Развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка 6-7 лет достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем свое поведение. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),

- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложно-координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложно-координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Адресат программы - данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических осо-

бенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

В процессе обучения используются следующие *диагностические методы*:

- творческие задания,
- наблюдение,
- тестирование,
- беседы,
- анкетирование,
- мониторинг достижений.

Объём и срок освоения программы:

общее количество учебных часов – 32ч;

количество часов и занятий в неделю – один раз в неделю по 30 минут продолжительность занятий - 30 мин.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Предусматривает набор обучающихся по желанию и запросу родителей.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная,
- работа по подгруппам,
- групповая.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- беседа,
- игра-путешествие,
- открытое занятие,

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

2.1 Учебный план к курсу «Занимательная геометрия»

№ п/п	Название раздела, тема	количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом геометрия. Знакомство со сказочными героями: Точка, Ластик, Скрепочка.	1	1	-	текущий
2-3	Линия. 1. Прямая линия. Знакомство с линейкой, измерение линейкой 2. Линии кривые, ломаные, замкнутые	2	1	1	текущий
4-5	Отрезок. Луч 1.Отрезок 2.Луч	2	1	1	промежуточный
6-12	Пирамиды. 1.Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом. 2.Основание, грани, ребра и вершины пирамиды. 3.Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды 4.Основание пирамиды - многоугольник 5.Многоугольники 6.Соотношение вершин, сторон и углов в многоугольнике 7.Закрепление представлений о пирамидах и многоугольниках	7	2	5	текущий
13-21	Тела вращения 1.Шар и глобус. История мяча 2.Шар и круг 3. Конус 4. Конус и шар. Основание конуса – круг 5.Цилиндр 6. Развертка геометрического тела (на примере развертки цилиндра) 7.Можно ли «развернуть»	9	3	6	текущий

	шар? 8. Развертка пирамиды 9. Конструирование из разверток различных геометрических тел				
22-31	Призма 1. Окружность 2. Геометрические формы в природном мире 3. Знакомство с призмой как с геометрическим телом. Треугольная призма. 4. Четырехугольная призма. 5. Острые, тупые и прямые углы. Прямоугольник 6. Куб. Квадрат 7. Призмы с различными многоугольниками в основаниях. 8. Закрепление представлений о геометрических телах и фигурах.	8	3	5	Текущий
32	Прощание с героями сказочной истории	1	1	-	ИТОГОВЫЙ

Содержание учебного плана

Раздел 1

Что такое геометрия

Знакомство со сказочной страной «Геометрия»

Теория: Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.

Практика: Рассмотрение рисунков. *Выполнение заданий в рабочей тетради «Занимательная геометрия»*

Раздел 2

«Точка. Линия. Линейка»

Теория: Знакомство с понятиями: точка, линия. Знакомим с линейкой. Формируем представления о сантиметре как единице измерения. Формируем представления, что линии бывают: прямые, ломаные, кривые (волнистые), замкнутые.

Практика: учим пользоваться линейкой для определения длины предметов, для начертания линий, отрезков, лучей, фигур

Раздел 3

«Отрезок. Луч»

Теория: Знакомим с понятиями: *отрезок, луч.*

Практика: учим с помощью линейки чертить отрезки, лучи. Учим с помощью линейки определять длину отрезков, лучей.

Раздел 4

«Углы. Вершины. Стороны»

Теория: Знакомим с понятиями: угол, вершина, сторона.

Практика: Учим различать и правильно называть углы, вершины, стороны.

Раздел 5

«Геометрические фигуры»

Теория: знакомим с геометрическими фигурами: кругом, овалом, треугольником, квадратом, прямоугольником, трапецией, ромбом, параллелограммом, многоугольниками.

Практика: Учим изображать геометрические фигуры. Учим дорисовывать фигуры до предметов, на которые они похожи.

Раздел 6

«Геометрические тела»

Теория: Знакомим с геометрическими телами: шаром, кубом, цилиндром, конусом.

Практика: Учим узнавать, называть и сравнивать геометрические фигуры с геометрическими телами. Учим находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры и тела.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	02.10	16.30-17.00	групповая	1 час	Вводное занятие. Знакомство с предметом геометрия. Точка	Групповая комната	текущий
2		09.10				Прямая линия. Знакомство с линейкой, единицей измерения длины - сантиметр		текущий
3		16.10				Знакомство с линейкой (продолжение).		текущий

					Измерение линейкой. Линии кривые, ломаные, замкнутые	
4		23.10			Отрезок	текущий
5		30.10			Луч	текущий
6	Ноябрь	13.11			Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом.	текущий
7		20.11			Основание, грани, ребра и вершины пирамиды.	текущий
8		27.11			Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды	текущий
9	Декабрь	04.12			Основание пирамиды - многоугольник	текущий
10		11.12			Многоугольники	текущий
11		18.12			Соотношение вершин, сторон и углов в многоугольнике	текущий
12		25.12			Закрепление представлений о пирамидах и многоугольниках	текущий
13	январь	15.01			Шар и глобус. История мяча	текущий
14		22.01			Шар и круг.	текущий
15		29.01			Воздушный шар и батискаф – предметы шарообразной формы.	текущий
16	Февраль	05.02			Конус	промежуточный

17		12.02				Конус и шар. Основание ко- нуса – круг		текущий
18		19.02				Развертка ко- нуса		текущий
19		26.02				Цилиндр		текущий
20	Март	05.03				Развертка ци- линдра		текущий
21		12.03				Закрепление представлений о шаре, конусе, цилиндре.		текущий
22		19.03				Можно ли «развернуть» шар?		промежу- точный
23		26.03				Развертка пи- рамиды		текущий
24	Ап- рель	02.04				Конструирова- ние из развер- ток различных геометриче- ских тел		
25		09.04				Окружность		текущий
26		16.04				Геометриче- ские формы в природном мире		текущий
27		23.04				Знакомство с призмой как с геометриче- ским телом. Треугольная призма.		текущий
28		30.04				Четырехуголь- ная призма.		текущий
29	Май	07.05				Острые, тупые и прямые углы. Прямоуголь- ник		текущий
30		14.05				Куб. Квадрат		текущий
31		21.05				Призмы с раз- личными мно- гоугольниками в основаниях.		текущий
32		28.05				Закрепление представлений		текущий

						о геометрических телах и фигурах. Прощание с героями сказочной истории		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.2 Формы промежуточного и итогового контроля.

- наблюдение в ходе занятий,
- беседы с родителями.

2.3 Оценочные материалы

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе педагогической диагностики.

Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:

1. Тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).
2. Тест «Лесенка» для исследования самооценки (по Т.Д. Марцинковской).
3. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, предназначена для исследования ориентации в пространстве. С её помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
4. Тест Керна – Йирасека, данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.
5. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака, диагностика психологической готовности детей 5,5 -7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

(1 задание «История в картинках», 2 – «Знание цвета», 3 – «Заучивание четверостиший», 4 – «Знание названий предметов», 5 – «Процесс счета», 6 – «Порядок счета», 7 – «Классификация предметов», 8 – «Восприятие количества», 9 – «Размещение фигур», 10 – «Сравнение картинок», 11 – «Дифференциация цвета и формы», 12 – «Воспроизведение четверостиший», 13 – «Нахождение аналогий», 14 – «Срисовывание», 15 – «Описание картинки»).

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная геометрия» – открытое занятие для родителей.

2.4 Методические материалы.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические игры на развитие внимания, памяти).

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения,

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология образа и мысли,
- здоровьесберегающая технология.

2.5 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- *оборудование*: столы, стулья, доска для записей, мел и маркеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран переносной, стулья и столы детские, магнитная доска, магнитофон;
- *дидактический материал*: сюжетные картинки, дидактические карточки, иллюстративные наглядные материалы, методическая литература.
- *раздаточные материалы*: шариковая ручка, простой карандаш, цветные карандаши (6 цветов), тетрадь в крупную клетку (12 л), альбом, линейка, трафареты, ластик, рабочие тетради «Занимательная геометрия», «Основы элементарной геометрии»

2.6. Список литературы.

1. М.Аромштам «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки» - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004г.
2. К.В.Шевелев «Занимательная геометрия» - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г.
3. Л.В.Игнатьева «Основы элементарной геометрии» - М.: Ювента, 2016г
4. В.Н.Волчкова, Н.В.степанова «Конспекты занятий в старшей группе» - Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2004г.
5. Е.В.Смирнова «Забавные уроки. Мои первые прописи. Формы» - Москва.: «Эксмодетство», 2019г.
6. Н.А.Модель «Подвижные игры с геометрическими фигурами» - М.: ТЦ Сфера, 2019г.

Список полезных интернет – ресурсов:

<http://www.smeshariki.ru/>

<http://tambovodb.ru/joomla/index.php/tambovskoe-kraevedenie>

<http://www.graycell.ru/works/2x2sud/1.html>

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>

<http://allforchildren.ru/sci/>

<http://allforchildren.ru/why/>

<http://www.teremoc.ru/index.php>

<http://darwinmuseum.ru>

<http://tambovmuseum.ru>

http://allforchildren.ru/index_rus.php

<http://www.deti.spb.ru/>

<http://345-games.ru/category/raskraski-2>

<http://www.hobobo.ru/media/video/cat/sovetskie>

http://www.lumka.ru/index/podvizhnye_igry/0-227

<http://www.e-skazki.narod.ru> — электронные сказки онлайн

<http://www.agakids.ru> — детский поисковик, всё для детей
<http://www.deti.ru> – детский сайт, обучение, воспитание, он-лайн игры

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика -оценка индивидуального развития детей-дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики —карты наблюдений детскогоразвития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе его развития (приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)используются для решенияследующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Карта наблюдений детского развития по программе
«Занимательная геометрия»**

в подготовительной группе (6-7 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Точка.		Прямая,		Отрезок,		Геометрические		Геометрические		Углы,		Логические		Моделирование		Общий	
		Линии		кривая, ломаная линия		луч		фигуры		тела			вершины, стороны		зада- чи		из бумаги - «Оригами»		балл
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

2.7. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДООУ (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимoinформирование	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, создание библиотеки (медиаотеки), игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность

