*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад «Солнышко»*

**Мой успешный проект**

**«Камешки Марблс – сокровище детства»**





Воспитатель Елизарова Татьяна Григорьевна

***2025 год***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Камешки Марблс – сокровище детства»** |
| Вид проекта | Творческий |
| Тип проекта | Практико - ориентированный |
| По характеру контактов | Внутри ДОУ |
| По времени проведения | Долгосрочный |
| Участники проекта | Педагоги, дети старше-подготовительной группы «Солнышко», родители (законные представители) |
| Проблема проекта | Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом, поэтому работа рук способствует психическому успокоению, развитию познавательных процессов и речевому развитию. Важность этого вызвала необходимость целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей через игры и упражнения с камешками Марблс. |
| Цель проекта | Привлечение внимания педагогического сообщества, родительской общественности к новой технологии - технологии использования камешков Марблс, внедрение ее к процессу обучения, формированию мотивации, познавательной, речевой и физической активности у воспитанников. |
| Задачи проекта | * Внедрить технологию использования камешков Марблс во все виды детской деятельности. * Разработать картотеку картинок и перечень игр с описанием для работы с камешками Марблс. * Познакомить родителей с разнообразными методами и приёмами работы с камешками Марблс, которые оказывают положительное воздействие на развитие детей, стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей. * Познакомить детей с видами камней и их свойствами. Обогатить чувственный познавательный опыт на основе формирования умения сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. * Развивать познавательную деятельность, закрепляя восприятие формы, величины, цвета, конструкции, их положение в пространстве. * Развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки. Формировать у детей умение сотрудничать между собой. * Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности. * Воспитывать эстетические чувства. * Формировать положительное отношение к деятельности. |
| Ожидаемый результат | * Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах всестороннего развития детей. * Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды с использованием камешков «Марблс». * Повышение активности и интеллектуальных способностей детей во всех видах детской деятельности. * Развитие у детей познавательной, исследовательской активности, творческих способностей, коммуникативных навыков. * Развитие мелкой моторики. * Совершенствование звукопроизношения, развитие грамматически связанной речи детей. * Развитию эмоциональной отзывчивости. |
| Эффективность проекта | * Для детей: положительная динамика всестороннего развития. * Для родителей: повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. * Для педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. |
| Формы работы | - Подгрупповая  - Работа в парах  - Индивидуальная |
| Методы работы | 1. Словесные; 2. Игровые; 3. Наглядные; 4. Практические. |
| Технологии | * Игровые. * Здоровьесберегающие. * Технология «Ситуация». * Технология проблемного обучения. * Арт – технология. * ИКТ * Технология исследовательской деятельности. |
| **ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ**  **И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ** | |
| **Прогноз негативных результатов** | **Способы коррекции** |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, консультаций. Самообучение. |
| Дефицит методических материалов и методических пособий. | Ресурсы интернет-пространства, приобретение методической литературы и методических пособий, создание картотеки игр и упражнений. |
| Негативное реагирование родителей на нововведения. | Дифференцированный подход к семье. Система ознакомительных бесед и родительских собраний, индивидуальная работа. Нематериальное стимулирование семей, активных участников проекта грамотами, дипломами, благодарностями за активное участие. |
| **ВВЕДЕНИЕ**  В современных условиях все более актуальным становится нахождение методов, способствующих усвоению большого объема информации. Эти методы нацелены на развитие способностей: думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.  Проектный метод в детском саду - один из важнейших компонентов в организации образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми.  Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.  Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.  Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.  В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.  Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.  В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития.  **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**  Игра - это наиболее доступный, а на определенном этапе единственный, способ исследования окружающих предметов и явлений. Познание человеком окружающего мира начинается с ощущения и восприятия.  Процесс обучения не может проходить без игры, ведь вся жизнь ребенка – игра. В детской игре развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции. Незаменимое влияние оказывают пальчиковые игры на речевое и умственное развитие ребёнка. Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Поэтому работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми.  Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием шариков Марблс и камешков кабошонов (декоративных камешков).  Камешки Марблс – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.  В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.  Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.  **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**  **I. Подготовительный этап (информационно-аналитический).**  Цель: раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта. Определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта; обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта; привлечение родителей к участию в проекте.  **II этап — Основной (практический)**  Цель: реализация задач воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществляется по пяти образовательным областям в непосредственно – образовательной, совместной деятельности.  Полученные во время занятий знания, умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни, обогащается развивающая предметнопространственная среда.  *Планирование игровой деятельности по областям*   |  |  | | --- | --- | | **Образовательная область** | **Содержание** | | **Познавательное развитие** | **Беседы** «Почему нельзя брать камень в рот».  Цель: формирование знаний техники безопасности при работе с камешками.  **Коллективные игры** «Разбери по цвету, форме, размеру, текстуре».  Цель: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.  **Игра** «Выложи по контуру».  Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.  **Экспериментальная деятельность** «Удивительные камешки «Марблс»  Цель: познакомить детей с камешками (твердые, гладкие, тяжелые, прозрачные).  **Математический диктант.**  Цель: закрепление понятий «лево – право», «верх – низ». **Д/И** «Найди, сосчитай»  Цель: ориентировка на листе бумаги в клетку.  Развитие устойчивого внимания. Активизация мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики. **«Цифры» картотека Марблс».**  Цель: знакомить с цифрами; обучать прямому и обратному счёту в пределах 10; соотносить число и количество; развивать зрительное восприятие. | | **Речевое развитие** | **Игры** «Сочинялки».  Цель: Формирование представлений о построении связного предложения.  «Опиши картинку».  Цель: учить детей описывать, что изображено на картинке.  «Назови картинку и найди гласный звук».  Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова.  «Найди камешку место».  Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.  **Д/И** «Волшебные камешки».  Цель: развитие навыков звукового анализа слов, развитие мелкой моторики.  **Д/И** «Волшебный мешочек».  Цель: учить согласовывать слово-предмет и слово-признак. Расширять словарный запас детей.  **Пальчиковые игры** «Лабиринт», «Ходилки», см. картотеку игр и упражнений «Волшебные камешки» (приложение)  **ЧХЛ** П. Бажов «Серебряное копытце», «Белоснежка и семь гномов». Цель: учить слушать, следить за сюжетом. Показать красоту камней. | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Игра** «Камешек настроения».  Цель: создание ситуации выбора. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.  **Игра** «Разбери по цвету».  Цель: учить детей договариваться о совместной деятельности.  **С/Р игра** «Строители» (замещение щебенки камешками Марблс).  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре строители умения действовать в коллективе.  **С/Р игра** «Магазин» (замещение леденцов камешками Марблс).  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе.  **С/Р игра** «Больница» (замещение лекарств камешками Марблс)  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре умения действовать в коллективе.  **С/Р игра** «Ателье. Дом мод» (замещение декора для платья камешками Марблс)  Цель: учить украшать платье элементами декора.  **С/Р игра** «Кондитер» (замещение продуктов камешками Марблс).  Цель: учить создавать кондитерские изделия посредством использования камешков.  **Релаксация с камешками** «Волшебный сон».  Цель: стабилизация психических процессов, снятие напряжение, учить под музыку расслабляться | | **Физическое развитие** | **Игра** «Кто больше соберет?»  Цель: развивать двигательную активность детей, быстроту реакции.  **Эстафета** «Перенеси в корзинке только красные камешки».  Цель: развитие ловкости и координации движений. **Эстафета** «Перенеси в ложке все камешки».  Цель: развитие ловкости и координации движений. | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Придумай картинку по теме «Осень»**  Цель: развитие творческих способностей, фантазии, воображения.  **Игра** «Выкладывание сюжетных картинок из камешков». Цель: развитие фантазии. Выкладывание сюжетных картинок при помощи камешков на определенную тему: «Морское дно» и «Домик в деревне», «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме».  **Складывание узоров по образцу.**  Цель: формирование позитивных установок к различным видам творчества.  **Рисование** камешками Марблс.  Цель: развивать творческую активность детей.  **Придумай картинку по теме «Осень».**  Цель: развитие творческих способностей, фантазии, воображения.  **Рисование на манке** (песочном столе). «Укрась ёлочку», см. картотеку шаблонов для выкладывания камешками Марблс (приложение).  **Рисование камешками Марблс**, рисование «Рябина для снегирей»; аппликация «Снежинка», лепка из глины «Камень». |   **III.Заключительный этап реализации проекта**  Цель: подведение итогов проекта.  1. Фотовыставка детских работ (выкладывание предметов камешками Марблс).  2. Мастер-класс для родителей «Камешки Марблс»  3. Оформление родительского уголка (буклеты, консультации, папкипередвижки).  4. Мастер – класс для педагогов «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста».  ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Этапы* | *Содержание* | *Задачи* | | **Подготовительный этап (информационноаналитический)** | 1.**Составление плана** реализации проекта. 2.Изучение методической литературы по теме. 3.Подбор и изготовление дидактических игр. | Подбор материала по теме. | | **Основной**  **(практический)** | **1.Информационнопросветительская** работа с родителями:  Консультация: «Камешки Марблс и их применение»  «Марблс на празднике – игра, украшение или подарок» «Марблс – разноцветные камешки» «Обучающие игры с камешками Марблс»  **2.Консультация для педагогов**: **3.Внедрение камешков Марблс** в образовательную деятельность по обучению грамоте (звуко – буквенный анализ слов); подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми, подбор художественного материала. | Разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта. | | **Заключительный этап реализации проекта** | **1.Фотовыставка детских** работ (выкладывание предметов камешками Марблс).  **2.Мастер-класс** для родителей «Камешки Марблс»  **3.Оформление родительского** уголка (буклеты, консультации, папки-передвижки).  **4.Мастер – класс** для педагогов «Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста» | Анализ и оценка результатов эффективности применения проекта. |   **РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:**  **Педагоги и родители:**  · Получили необходимые знания по использованию нетрадиционной технологии, полученные знания стали применять в различных видах детской деятельности.  · Обогатили развивающую предметно-пространственную среду;  · Пополнили методическую копилку играми и пособиями с использованием камешков Марблс.  **Дети:**  игры с камешками Марблс помогли формированию мотивации к образовательной деятельности, успешному развитию познавательной, исследовательской активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, развитию мелкой моторики, совершенствованию грамматически связанной речи, развитию эмоциональной отзывчивости.    **ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**   1. Центр дидактических игр «Волшебные камешки».   2. 2. 2.Картотека шаблонов для выкладывания камешками Марблс.    3.Материалы для родителей  Консультация «Обучающие игры с камешками Марблс», , «Игры дома. Камешки Марблс».  [Консультация «Камешки Марблс как нетрадиционный материал в обучении детей»](https://disk.yandex.ru/i/NwjvTBnT8dNyag)    Буклеты  [Использование стеклянных камушков «Марблс» для развития мелкой моторики и мыслительных операций.](https://disk.yandex.ru/i/GC9CnsMr0yej8w)  [Игры с использованием шариков Марблс и декоративных камешков с детьми 3-7 лет](https://disk.yandex.ru/i/VF0k12BA5uKfoA)  [Волшебные камешки Марблс](https://disk.yandex.ru/i/AV_ZfEBd_E4NjQ)  4.Работа с педагогами  мастер-класс «Блестящая математика: математические игры с камешками «Марблс», деловая игра «Дидактические игры с камешками Марблс», консультация «Увлекательные игры с камешками Марблс», мастер – класса для педагогов «Использование камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста».  5.Презентация проекта.  **АКЦИИ ПРОЕКТА**  «Принеси интересный камень в детский сад».  **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности необходимо в педагогическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. Эта деятельность должна решать различные познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.  Следует отметить, что применение игр с камешками Марблс это средство, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность образовательной работы. Работа с детьми, в которой используются нетрадиционные средства обучения, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся для детей интересными, увлекательными, не утомительными.  Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только воспитателя. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.  **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**  1.Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Ярославль, 2001.  2.Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.  3.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 –е изд; до раб. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с.: ил.  4.Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил. ⎫  5.Давайте поиграем: Мат игры для детей 5 – 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей /Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: просвещение, 1991. – 80 с.: ил.  6.Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс».  7.Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37.  8.Платонова О.А. Су-джок терапия для всех; М.; АСТ; СПб.; Сова, 2007,- 126с.; ил. 9.Статья Черногузовой Е.А. «Камешки Марблс и их применение». | |